ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA DRUŽBE SESTARA MILOSRDNICA
S PRAVOM JAVNOSTI
10 000 ZAGREB, Gundulićeva 12
tel: 01/4830-248, fax: 01/4875-941
e-pošta: ured@gimnazija-druzbesestaramilosrdnica-zg.skole.hr
www.zog.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku godinu 2026./2027.

PRO DEO ET PATRIA

Zagreb, 7. listopada 2026.

Na temelju članka 21. Statuta Ženske opće gimnazije Družbe sestara milosrdnica s pravom javnosti, na prijedlog ravnatelja, a sukladno čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10-ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 126/12-proč. tekst, 94/13., 152/14. i 07/17), konačan prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja škole te uz dobiveno pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Ženske opće gimnazije Družbe sestara milosrdnica na sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM
ŽENSKE OPĆE GIMNAZIJE
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora:
Ivanka Peršić, s. Elizabeta

_____

Školski kurikulum Ženske opće gimnazije Družbe sestara milosrdnica s pravom javnosti za školsku godinu 2026./2027. načinjen je u 3 primjerka u izvorniku, koji se raspoređuje na sljedeći način: ravnatelj (1), pismohrana (1), dok se jedan (1) primjerak dostavlja Osnivaču te se elektroničkim putem dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja i Nacionalnom uredu za katoličke škole HBK-a.

Ravnateljica:
Vesna Dinjar, s. Danijela

_____

I.

Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma, a utvrđuje dugoročne i kratkoročne planove i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, nastavni plan i program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

II.

Školski kurikulum mora biti dostupan svim roditeljima i učenicima u pisanom obliku, a smatra se da je dostupan ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

III.

Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu znanosti i obrazovanja dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

Prijedlog Školskog kurikuluma

Nastavničko vijeće koje čine: Ljubica Borčić, Ksenija Demut, Jasminka Glibanski, Tihomir Glibanski, Sandra Gretić, Franka Jančik, Martina Ferenčina, Ljiljana Jareb, Melita Jesih Matić, Maja Jugović, Višnja Jukić, Mirjana Krpan, Natalija Ložnjak, s. Patricija Mađer, Branimir Meštrić, Donata Mikić, Kristina Repar, Monika-Antonia Stipanović, Vesna Šiško, Irena Marija Vojvodić, s. Agnezija Colarić, Andreja Katalenić, Jakica Lovrić, s. Elizabeta Peršić, Kristina Prša, Jelena Babuder, Dijana Bagarić Mišura, Lucija Kolačko

Donositelj Školskog kurikuluma

Školski odbor kojeg čine:
Ivanka Peršić, s. Elizabeta - predsjednica
Maja Jugović - zamjenica
Donata Mikić
Marina Colarić, s. Agnezija
Irena Kunić, s. Benedikta
Tajana Barinja, s. Emanuela
Sanja Opačak

Urednica Školskog kurikuluma:

Stručna suradnica: Marija Gverić Džaja

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI 7
2. ZNAČENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 7
2.1. POLAZIŠTE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 8
3. NASTAVNI PLAN 8
3.1. OSTALI OBLICI NASTAVE 10
4. FAKULTATIVNA NASTAVA 11
4.1. ANTIKA 11
4.2. DOMAĆINSTVO 11
4.3. DRAMSKA SKUPINA 11
4.4. EKOLOGIJA 14
4.5. FIZIOLOGIJA ČOVJEKA 15
4.6. KALIGRAFIJA 15
4.7. KOREKTIVNA GIMNASTIKA 16
4.8. NOVINARSKA GRUPA 17
4.9. ODBOJKA 18
4.10. POVIJEST KRŠĆANSTVA 18
4.11. PRECIZNO I SLOBODNO CRTANJE 19
4.12. PRIMIJENJENA KEMIJA 19
4.13. PRIMIJENJENA PSIHOLOGIJA 20
4.14. SKUPNO MUZICIRANJE - ORKESTAR 21
4.15. SKUPNO MUZICIRANJE - ZBOR 21
4.16. TALIJANSKI JEZIK 22
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 22
5.1. DANI ANTIKE U ŽOG-U 22
5.2. HUMANITARNA SKUPINA 23
5.3. KNJIŽNIČARSKA GRUPA 23
5.4. KULTURNI LIFT 23
5.5. MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA - BEST IN ENGLISH 24
5.6. MJESEC KNJIGE 24
5.7. POSJET HRVATSKOM SABORU 25
5.8. SURADNJA S III. GIMNAZIJOM ZAGREB: GRADIŠĆANSKI HRVATI 25
6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 25
6.1. ENGLESKI U KNJIŽNICI 25
6.2. MUZEJ NOVCA - MONETERRA 26
6.3. POSJET BOTANIČKOM VRTU - ZAGREB 26
6.4. POSJET GRADU BEČU 27
6.5. POSJET NE KRŠKO 27
6.6. POSJET PLANETARIJU - TEHNIČKI MUZEJ 27
6.7. PRIČE IZ STVARNOG SVIJETA 28
6.8. PUTOVANJE U GRČKU 28
6.9. RAZGLED ZAGREBA-STADTRUNDGANG DURCH ZAGREB – LERNEN UND ERLEBEN 29
6.10. ŠETNJA ZELENOM POTKOVOM GRADA 30
6.11. TERENSKA NASTAVA: JEDNODNEVNO ŠKOLSKO PUTOVANJE - LAGHI DI FUSINE, TARVISIO, SVETIŠTE MONTE LUSSARI 30
6.12. VELIKA PUSTOLOVINA NA VELIKOM PLATNU 31

6.13. ŽOGICE U NOĆI KNJIGE 32
6.14. TERENSKA NASTAVA – RIJEKA, TRSAT I KOŠLJUN 32
6.15. TERENSKA NASTAVA – LUDBREG, VARAŽDIN I VARAŽDINSKE TOPLICE 33
6.16. TERENSKA NASTAVA – ZADAR I NIN 33
6.17. TERENSKA NASTAVA – PULA I BRIJUNI 33
6.18. HODOČAŠĆE U MEĐUGORJE 34
6.19. MATURALNO PUTOVANJE 34
7. DODATNA NASTAVA 35
7.1. DODATNA NASTAVA - LATINSKI JEZIK 35
7.2. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE 35
7.3. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA 35
7.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 36
7.5. PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA U ORGANIZACIJI AZOO-A 36
8. DOPUNSKA NASTAVA 39
8.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 39
8.2. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 39
8.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 40
8.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIK ZA UČENICE PRVIH RAZREDA 40
8.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 42
8.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 42
8.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 43
8.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 43
8.9. POČETNI ENGLESKI 43
8.10. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 44
9. PROJEKTI 44
9.1. EUROPSKA GRAĐANSKA INICIJATIVA 44
9.2. HRVATSKA BAŠTINA 48
9.3. KNJIGOLIJEK 50
9.4. OD KAKAOVCA DO ČOKOLADE 51
9.5. PROJEKTNI DVOSAT LATINSKI/HRVATSKI 52
9.6. SLIKOVNICA „FELIX IDE U ŠKOLU“ 53
9.7. TEŠKE TEME NE STVARAJU PROBLEME – PUTOKAZI MENTALNOG ZDRAVLJA 53
9.8. „FILOZOFSKO-KNJIŽEVNA ANALIZA DJELA AYN RAND: PRIPREMA ZA SVJETSKO NATJECANJE U PISANJU ESEJA” 54
9.9. EUROPSKI DAN JEZIKA 57
10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST 57
10.1. FILOZOFIJA ZA DJECU 57
10.2. GIMNAZIJSKI RITAM VREMENA 57
10.3. PRIGODNI POSJETI MUZEJIMA, KINU I KAZALIŠTU 58
10.4. TESTIRANJE U OKVIRU EUROPEAN COMMON FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES ZA LATINSKI JEZIK 58
10.5. VALENTINOVO U ŽOG-U 59
10.6. DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 59
10.7. DOJDI OSMAŠ 60
10.8. PROJEKTNI DAN IZVAN ŠKOLE 60
11. DUHOVNI PROGRAM 60
11.1. RAZGOVOR S DUHOVNIKOM 60

11.2. VELIKI ODMOR S ISUSOM 61
11.3. DUHOVNA OBNOVA ZA UČENICE I DJELATNIKE 61
11.4. ZAVRŠETAK NASTAVE, OPROŠTAJ I ZAHVALA MATURANTICA 61
12. ZAVRŠNE ODREDBE 61

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

NAZIV	Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica
ŠIFRA USTANOVE	21-114-568
ADRESA	Gundulićeva 12, Zagreb
TELEFON	01/4830-248
E-MAIL	ured@gimnazija-druzbesestaramilosrdnica-zg.skole.hr
RAVNATELJ	Vesna Dinjar, s. Danijela
PROGRAM	Opća gimnazija
BROJ RAZREDA	12
BROJ UČENIKA	246
BROJ DJELATNIKA	42

Ženska opća gimnazija obuhvaća odgoj i obrazovanje učenika u programu opće gimnazije za stjecanje srednje školske spreme i stjecanja znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja i vjerskog odgoja mladih u skladu s katoličkim moralnim načelima.

Uz državne propise, katolička škola ostvaruje svoje poslanje kroz odgojno-obrazovni projekt kojem je u centru svaka pojedina osoba koji čini zajednicu katoličke škole: učenik, profesor, ravnatelj, duhovnik, roditelj i ostali djelatnici i izvanškolski suradnici. Čuvajući Crkvene propise škola ima poslanje poticati zrelost vjere u osobnom i kulturnom životu. Kongregacija za katolički odgoj propisala je odredbe i smjernice prema kojima bi škola trebala posvetiti posebnu pozornost (HBK: Odgojno obrazovni projekt katoličke osnovne/srednje škole, lipanj 2015.).

2. ZNAČENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikula.

U kontekstu odgojno-obrazovnog procesa govorimo o školskom kurikulu koji postaje temelj za ostvarivanje odgoja i obrazovanja.

Relevantne sastavnice kurikuluma su njegovo:

- standardiziranje na nacionalnoj razini,
- omogućuje mjerenje ishoda,
- vanjsko vrednovanje,

- na nacionalnoj razini i
- unutarnje vrednovanje i samovrednovanje - na školskoj razini.

2.1. POLAZIŠTE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma. Nacionalni kurikul utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školskim kurikulom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. NASTAVNI PLAN

Redovita nastava izvodi se u 12 odjela (3 odjela I. razreda, 3 odjela II. razreda, 3 odjela III. razreda i 3 odjela IV. razreda). Redovita nastava izvodi se na temelju propisanog godišnjeg izvedbenog kurikuluma redovitih nastavnih predmeta, po programima koje su nastavnici dužni izraditi.

REDNI BROJ	NASTAVNI PREDMETI	Razred			
		I.	II.	III.	IV.
1.	vjeronauk	2	2	2	**2**
2.	hrvatski jezik	4	4	4	**4**
3.	I. strani jezik	3	3	3	**3**
4.	II. strani jezik	2	2	2	**2**
5.	latinski jezik	2	2	-	**-**
6.	glazbena umjetnost	1	1	1	**1**
7.	likovna umjetnost	1	1	1	**1**
8.	psihologija	-	1	1	**-**
9.	povijest	2	2	2	**3**
10.	sociologija	-	-	2	**-**

11.	logika	-	-	1	-
12.	geografija	2	2	2	**2**
13.	matematika	4	4	3	**3**
14.	fizika	2	2	2	**2**
15.	kemija	2	2	2	**2**
16.	biologija	2	2	2	**2**
17.	informatika	2	-	-	-
18.	tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	**2**
19.	politika i gospodarstvo	-	-	-	**1**
20.	filozofija	-	-	-	**2**
ukupno		33	32	32	32

Škola raspolaže sljedećom ukupnom satnicom redovitih nastavnih predmeta:

REDNI BROJ	NASTAVNI PREDMET	UKUPNA SATNICA		NAPOMENA
		Tjedno	Godišnje	
1.	vjeronauk	24	840	
2.	hrvatski jezik	44	1540	**x 35 tjedana**
3.	engleski jezik	40	1400	**x 35 tjedana**
4.	njemački jezik	39	1365	**x 35 tjedana**
5.	latinski jezik	12	420	**x 35 tjedana**
6.	glazbena umjetnost	12	420	**x 35 tjedana**
7.	likovna umjetnost	12	420	**x 35 tjedana**
8.	psihologija	6	210	**x 35 tjedana**
9.	povijest	27	945	**x 35 tjedana**
10.	zemljopis	22	770	**x 35 tjedana**
11.	sociologija	6	210	**x 35 tjedana**
12.	logika	3	105	**x 35 tjedana**
13.	matematika	42	1470	**x 35 tjedana**
14.	fizika	24	840	**x 35 tjedana**
15.	kemija	24	840	**x 35 tjedana**
16.	biologija	24	840	**x 35 tjedana**
17.	informatika	6	210	**x 35 tjedana**

18.	tjelesna i zdravstvena kultura	24	840	**x 35 tjedana**
	ukupno:	**391**	**13685**	**x 35 tjedana**

Nastava se odvija u pet radnih dana u prijepodnevnoj smjeni. Dnevno trajanje nastave učenika utvrđuje se rasporedom sati:

Nastavni sat	Trajanje nastavnog sata	Trajanje odmora	Napomene
0.	7.10 – 7.55	5 min	-
1.	8.00 – 8.45	5 min.	-
2.	8.50 – 9.35	5 min.	-
3.	9.40 – 10.25	20 min.	-
4.	10.45 – 11.30	5 min	-
5.	11.35 – 12.20	5 min.	-
6.	12.25 – 13.10	5 min.	-
7.	13.15 – 13.55	5 min.	5' skraćeno

Fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti održavaju se prema rasporedu od 13:55 prema prethodnim dogovorima s nastavnicima.

3.1. OSTALI OBLICI NASTAVE

- FAKULTATIVNA NASTAVA: Odbojka, Korektivna gimnastika, Grčki jezik, Antika, Fiziologija čovjeka, Talijanski jezik, Domaćinstvo, Skupno muziciranje – zbor, Skupno muziciranje – orkestar, Precizno i slobodno crtanje, Kaligrafija, Novinarska skupina, Povijest kršćanstva, Ekologija, Primijenjena kemija, Primijenjena psihologija, Dramska skupina
- Cilj: obogatiti nastavni program sadržajima za koje su učenice dodatno zainteresirane, a nisu obuhvaćeni redovnom nastavom.
- DODATNA NASTAVA: organizirana je za učenice koji postižu iznimne rezultate: Dodatna nastava iz fizike, Dodatna nastava - pripreme za maturu iz engleskog jezika, Dodatna nastava iz hrvatskog jezika, Dodatna nastava iz latinskog jezika, Dodatna nastava iz matematike, Dodatna nastava iz njemačkog jezika

  Cilj: pripremiti učenice za natjecanja i rad s nadarenim učenicama.
- DOPUNSKA NASTAVA: održava se prema potrebi iz svih predmeta gdje učenici ne postižu zadovoljavajuće rezultate: Fizika, Kemija, Hrvatski jezik i književnost, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Biologija

  Cilj: pomoći učenicama da svladaju dijelove gradiva s kojima imaju poteškoća. Priprema i vježba prije ispravka ocjena i učvršćivanje predznanja.

- PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Psihologija

- IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: Dani antike u ŽOG-u, Humanitarna skupina, Glagoljica, Galerija Talenata, Kulturni lift, Međunarodno natjecanje iz Engleskog, Knjižničarska grupa

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

4.1. ANTIKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena Marija Vojvodić, svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje antičkih spomenika na tlu Hrvatske i Europe.
Način realizacije	Učenje o antičkim spomenicima i posjećivanje istih na tlu Hrvatske i Europe.
Namjena aktivnosti	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicama.
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Troškovnik	Svatko sam.
Vrjednovanje	Praćenje redovitosti sudjelovanja na nastavi te razgovor s učenicama nakon povratka, zadovoljstvo učenika, prezentacija fotografija s putovanja.

4.2. DOMAĆINSTVO

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jasminka Glibanski, Učenice 2. raz.**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje fizikalno kemijskih procesa u kućanstvu i biološki značaj tih procesa.
Način realizacije	Kroz učionički i izvanučionički rad.
Namjena aktivnosti	Svim zainteresiranim učenicama 2, 3 ili 4.raz.
Vrijeme realizacije	Jednom mjesečno po 4-5 sati.
Troškovnik	Financiranje profesorice, škole i osnivača.
Vrjednovanje	Pojedinačno zalaganje i napredak ocjenjuje se ocjenom unutar predmeta.

4.3. DRAMSKA SKUPINA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Višnja Jukić, 1. i 3. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Opći cilj: Glavni cilj aktivnosti je razvijati kreativni potencijal, komunikacijske vještine i umjetnički izraz učenika, potičući ih na timski rad, kritičko promišljanje i estetsko vrednovanje kazališne umjetnosti.

	Specifični ciljevi i ishodi učenja: • Razvoj govorničkih i izražajnih vještina: Unaprijediti dikciju, glasovne sposobnosti i pravilno scensko kretanje učenika redovitim glumačkim vježbama i scenskim govorom. • Poticanje kreativnosti i mašte: Osloboditi stvaralački potencijal učenika dramskim improvizacijama te zajedničkim osmišljavanjem tekstova i scenografije. • Jačanje samopouzdanja i timskog duha: Razvijati međusobno povjerenje, suradnju, podjelu odgovornosti i empatiju unutar skupine zajedničkim radom na pripremi predstave. • Smanjenje treme i straha od javnog nastupa: Izgraditi emocionalnu otpornost i samopouzdanje učenika redovitim javnim izvedbama pred publikom. • Razvoj estetske i kulturne svijesti: Potaknuti trajno zanimanje za kazališnu umjetnost i književnost analizom dramskih tekstova i posjetima kazališnim predstavama.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati podjelom velikog broja učenika u dvije potpuno neovisne, visokospecijalizirane natjecateljske skupine koje paralelno rade na dvama različitim scensko-medijskim formatima tijekom nastavne godine: • 1. Diferencijacija natjecateljskih timova i uvodne radionice: Početna faza usmjerena je na formiranje skupina prema afinitetima učenika i zahtjevima pojedinih natječaja. Ciljanim glumačkim vježbama i vježbama scenskog govora prva grupa postavlja temelje za kazališni izričaj. Istovremeno, druga grupa kratkim vježbama snimanja, kadriranja i upotrebe tehničke opreme ulazi u osnove filmskog jezika. • 2. Tekstualna obrada i pisanje scenarija za natjecanja: Ova faza obuhvaća samostalan rad na tekstualnim predlošcima. Prva grupa zajedničkim čitanjem i analizom likova pretače roman „Klara i Sunce" Kazua Ishigura u dramski dijalog te raspodjeljuje uloge za potrebe smotre LiDraNo. Druga grupa strukturiranim raspravama i brainstormingom razvija originalnu ideju i piše scenarij za filmsko-scenski uradak, prilagođen propozicijama odabranog filmskog natječaja. • 3. Produkcijska faza (Scenski pokusi i filmsko snimanje): Realizacija se nastavlja intenzivnim praktičnim radom na sceni i terenu. Dramska skupina za LiDraNo redovitim scenskim pokusima i oblikovanjem scenskog pokreta oživljava Ishigurovo djelo, bruseći glumački izričaj i dikciju. Filmska skupina terenskim snimanjem, režijom scena i radom s glumačkom postavom pred kamerom bilježi kadrove za natjecateljski film, brinući se ujedno o rasvjeti i

	scenografiji. • 4. Postprodukcija, selekcija i natjecateljske izvedbe: Završna faza donosi finalizaciju oba projekta i slanje radova na ocjenjivanje. Filmska grupa računalnom montažom, obradom zvuka i sinkronizacijom dovršava film te ga šalje na natjecanje. Istovremeno, dramska skupina javnim izvedbama na školskoj i županijskoj razini smotre LiDraNo prezentira svoj rad pred stručnim povjerenstvom, s ciljem ostvarivanja što boljeg natjecateljskog plasmana.
Namjena aktivnosti	Glavna namjena ove aktivnosti u sklopu fakultativnog rada je prepoznavanje, njegovanje i razvijanje darovitosti učenika u područjima scenske i medijske umjetnosti. Podjelom velike skupine na dva visoko specijalizirana tima, aktivnost je izravno namijenjena pripremi učenika za ostvarivanje vrhunskih rezultata na službenim i prestižnim natjecanjima. Svrha i opravdanost aktivnosti uključuju: • Priprema za smotru LiDraNo: Izravna namjena rada s prvom skupinom je pretakanje zahtjevnog književnog djela „Klara i Sunce” u dramsku formu, čime se kod učenika sustavnim glumačkim vježbama razvija filološka kultura, scenski govor i umijeće javnog nastupa. • Priprema za filmsko natjecanje: Namjena rada s drugom skupinom je razvoj filmske i digitalne pismenosti, gdje učenici praktičnim radom na filmu (scenarij, snimanje, montaža) svladavaju vještine vizualnog pripovijedanja i upotrebe suvremene medijske tehnologije. • Poticanje kritičkog mišljenja i društvene angažiranosti: Izborom aktualnih i dubokih tema (etika, tehnologija, otuđenje) aktivnost potiče učenike na preispitivanje suvremenih društvenih fenomena i artikulaciju vlastitih stavova umjetničkim izričajem. • Razvoj socijalnih vještina i timskog duha: Rad u natjecateljskim timovima razvija međusobnu toleranciju, empatiju, odgovornost prema preuzetim ulogama te sposobnost konstruktivnog rješavanja problema unutar skupine.
Vrijeme realizacije	Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	Troškovi će se odnositi na kupovinu pomagala
Vrjednovanje	Uspješnost aktivnosti i napredak obiju skupina pratit će se kontinuirano tijekom nastavne godine: • Kontinuirano formativno praćenje mentora: Mentor redovitim bilježenjem glumačkog napretka, analizom scenskog govora prve grupe te evaluacijom snimljenih kadrova i scenarija druge grupe prati

	razvoj vještina kod svakog učenika. • Procesualno samovrednovanje: Unutar sekcije organiziraju se kontrolne probe i interne projekcije na kojima učenici međusobnim gledanjem i raspravom daju konstruktivne kritike, čime bruse konačne natjecateljske uratke. • Eksterna natjecateljska evaluacija: Ključni pokazatelj uspjeha bit će ocjene stručnih povjerenstava – bodovne liste i stručni osvrti s općinske, županijske i državne razine smotre LiDraNo za dramsku skupinu, te odluke stručnog žirija na odabranom filmskom natječaju za filmsku skupinu. 2. Korištenje rezultata: Rezultati rada (kazališna predstava i filmsko-scenski uradak) imat će višestruku i dugoročnu namjenu: • Natjecateljski plasman i afirmacija učenika: Primarna namjena je sudjelovanje na smotri LiDraNo i filmskom natječaju, čime se učenicima omogućuje javna prezentacija talenta i ostvarivanje bodova za akademski portfelj. • Kulturna i javna djelatnost škole: Dovršena predstava „Klara i Sunce" i nagrađeni kratki film bit će prikazani javnim izvedbama na školskim priredbama (Dan škole, svečane akademije). • Promocija škole u digitalnom prostoru: Gotov filmski uradak i videozapis kazališne predstave bit će trajno objavljeni na službenoj web stranici i društvenim mrežama škole, služeći kao ogledni primjer izvrsnosti u izvannastavnom radu. • Trajni nastavni resurs: Snimljeni materijali i dramska adaptacija romana postaju trajna baza školskih medijskih i scenskih materijala, dostupna budućim generacijama učenika za potrebe nastave Hrvatskoga jezika i medijske kulture.

4.4. EKOLOGIJA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Mirjana Krpan, Učenice 3. i 4. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Očuvanje prirode i zaštita čovjekova okoliša kao temeljnih vrijednosti društva. Razviti odgovornost i angažman građana u vezi sa zaštitom prirode i čovjekova okoliša. Povećati korištenje obnovljivih prirodnih izvora energije, te unaprijediti korištenje svih resursa primjenom odrednica održivog razvoja.

Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava.
Namjena aktivnosti	Razvijanje ekološke osjetljivosti, moralne odgovornosti i pozitivnih stavova učenika prema očuvanju prirode i održivom razvoju. Osposobljavanje učenika za prepoznavanje ekoloških problema te provođenje jednostavnih bioloških i kemijskih analiza okoliša. Upoznati učenike s konceptom održivog razvoja i važnosti očuvanja bioraznolikosti. Produbljivanje znanja iz područja ekologije i zaštite okoliša kao priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim i tehničkim znanostima.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Vrednovanje rezultata vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenica te prema kriterijima ocjenjivanja (pravilnik).

4.5. FIZIOLOGIJA ČOVJEKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ljiljana Jareb, svi razredi**
Koordinator	-
Ciljevi aktivnosti	Proširiti temeljno znanje iz Biologije.
Način realizacije	nastava
Namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima koje pokazuju veći afinitet prema sadržajima iz Biologije.
Vrijeme realizacije	Jedan sat tjedno
Troškovnik	Nema.
Vrjednovanje	Izvođenje praktičnih radova te prezentiranje nastavnog sadržaja.

4.6. KALIGRAFIJA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Maja Jugović, zainteresirane učenice 2. i 3. razreda**
Ciljevi aktivnosti	- učenica se upoznaje s drugim vrstama latiničnog pisma, - učenica razvija vještinu ispisivanja slova u pravilnoj izvedbi slova, njihovu skladu i rasporedu,

	- učenica razvija vlastite kreativne potencijale, osvještava pedantnost i strpljivost, što ujedno djeluje terapeutski, - učenica vježba pišući kaligrafiju vlastitu koncentraciju i fokusiranje na rad - uz razvijanja i podržavanja umjetnosti lijepog pisanja ili kaligrafije, cijela ta provedba programa djeluje relaksirajuće i umirujuće na polaznike, tj. učenike. - na satovima kaligrafije održavat će se paralelno i male kreativne radionice ovisno o sklonosti djevojaka. - izrada anđela (razvoj fine motorike)
Način realizacije	Učionica, uz pomoć kaligrafskih flomastera
Namjena aktivnosti	Izrađeni anđeli će se pokloniti maturanticama.
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine, jedan sat tjedno (blok sat svaki drugi tjedan)
Troškovnik	cca 10 eura po osobi za potreban pribor što ostaje učenicama u trajnom vlasništvu za izradu anđela predviđen je troškovnik od 50 eura
Vrjednovanje	- Fakultativni predmet Kaligrafija sadrži dva elementa ocjenjivanja, usvojenost vještine i aktivnost. - U usvajanju vještine ocjenjivati će se vježbe prepisivanja pjesama ili tekstova, dok u aktivnosti će se ocjenjivati odnos prema radu te redovitost na satovima kaligrafije koji će naravno isključivati opravdane izostanke.

4.7. KOREKTIVNA GIMNASTIKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Katalenić Andreja, Sve zainteresirane učenice od 1. do 4.razreda**
Koordinator	/
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima djelomično oslobođenje od nastave Tjelesne i zdravstvene kulture, kao i svim zainteresiranim učenicima, sigurno i primjereno uključivanje u tjelesnu aktivnost. Aktivnosti obuhvaćaju vježbe za jačanje leđne i trbušne muskulature, ruku i ramenog pojasa te nogu, kao i vježbe istezanja i izdržljivosti. Vježbe se izvode postupno, kontrolirano i uz prilagođen broj ponavljanja, vodeći računa o individualnim sposobnostima i sigurnosti svake učenice.

Način realizacije	Vježbe se izvode uz pomoć rekvizita: velike pilates lopte, male lopte, rastezljive trake, bučice za ruke i noge od 1 kg, vijača, švedskih ljestvi. Satovi su raznoliki, za svaki sat predviđen je drugi rekvizit što je učenicama interesantno i nije monotono.
Namjena aktivnosti	Naglasak aktivnosti je na jačanju muskulature leđa, s obzirom na sve učestalije pojavljivanje bolova u području leđa i vratne kralježnice kod učenica. Posebna se pozornost posvećuje jačanju duboke trbušne muskulature te mišića natkoljenice, s ciljem doprinosa stabilnosti i prevenciji ozljeda koljena. Aktivnost završava vježbama istezanja kojima se potiče razvoj i očuvanje ukupne fleksibilnosti.
Vrijeme realizacije	Tijekom šk.godine, jedan sat tjedno
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Za vrednovanje potreban je redoviti dolazak na fakultativnu nastavu. Po potrebi učenice i same vode vježbe.

4.8. NOVINARSKA GRUPA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Donata Mikić i suradnici Jelena Babuder, Natalija Ložnjak, Irena Marija Vojvodić, Marija Gverić Džaja te drugi nastavnici, svi razredi**
Koordinator	Donata Mikić
Ciljevi aktivnosti	- poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, osobito učenice posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija) - razvijati kreativnost i vještinu pisanja novinskih članaka te osjetljivost za aktualne društvene probleme - pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste (intervju, reportaža, crtica, feljton, kratka priča…) - informirati ostale učenice i javnost o događajima u školi i izvan nje - sudjelovanje u uređenju mrežnih stranica škole - mjesečno objavljivanje zidnih novina (Žognik) - tiskanje školskog lista - poticati na zauzimanje vlastitoga stava i istraživačko novinarstvo te kritičko mišljenje - navikavati učenice na timski rad, odgovornost i marljivost
Način realizacije	- donošenje detaljnog plana realizacije programa novinarske grupe za školsku godinu (formiranje novinarske grupe, izbor uredništva, podjela zaduženja) - sastajanje grupe, izvan nastave, u prostorima Škole, jednom u

	dva tjedna, a prema potrebi i češće - odabir i obrada odgovarajućeg sadržaja - pisanje i korigiranje članaka za novi broj školskih novina i rad na tehničkoj obradi novina - snimanje fotografija i videouradaka za mrežne stranice - komunikacija članova grupe internetskom poštom i na Teamsu - sudjelovanje na smotri LiDraNo
Namjena aktivnosti	- učenice od 1. do 4. razreda, dobrovoljno, prema interesu učenica (novinari, informatičari, dizajneri, fotografi, lektori…) - motiviranje učenica koje imaju iskustvo novinarskog rada u osnovnoj školi
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine, 1 sat tjedno (srijeda) ili svaka dva tjedna 2 sata, 35 sati godišnje
Troškovnik	- troškovi tiskanja školskoga lista Svitanja
Vrjednovanje	- pojedinačno zalaganje i napredak vrednuje se unutar fakultativne nastave Novinarska grupa

4.9. ODBOJKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ljubica Borčić, Svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	Usavršavanje odbojkaških elemenata i sportske igre odbojka
Način realizacije	Nastava se realizira dva sata tjedno po principu treninga
Namjena aktivnosti	Usavršavanje igre odbojka, priprema učenica za natjecanja
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine dva sata tjedno
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Praćenje napredovanja u tehnici izvođenja elemenata, taktici (sudjelovanju u igri)

4.10. POVIJEST KRŠĆANSTVA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Melita Jesih Matić, zainteresirane učenice**
Koordinator	Melita Jesih Matić
Ciljevi aktivnosti	Upoznati učenice s najstarijom poviješću kršćanstva, preko povijesti kršćanstva kod Hrvata, ali i upoznavanje s drugim

	kršćanskim religijama i njihovim ustanovama u Zagrebu
Način realizacije	Manji dio je teoretska nastava u školi, a veći dio realizacije je kroz terensku nastavu (posjet crkvama i institucijama vezanim uz temu) te praktična nastava (priprema za Advent ili Božić)
Namjena aktivnosti	kulturna i povijena pismenost, razvoj krititčkog mišljenja,, međupredmetno povezivanje, poticanje dijalog i tolerancije te ekumenske svijesti
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine, jedan sat tjedno, ili ovisno o terenskoj nastavi koliko će trebati
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Učenice će sudjelovati aktivno na satovim dolazaka ili na terenskoj nastavi

4.11. PRECIZNO I SLOBODNO CRTANJE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Natalija Ložnjak, Zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	Cilj fakultativne je razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje učenica kroz upoznavanje različitih likovnih tehnika i materijala. Poticati slobodu, samostalnost i originalnost u stvaralačkom radu te razvijati interes i ljubav prema umjetnosti.
Način realizacije	Realizirat će se kroz praktičan i kreativan rad, primjenu različitih likovnih tehnika i materijala, individualni i skupni rad te izradu likovnih radova prema zadanim i slobodnim temama.
Namjena aktivnosti	Namjena likovne grupe je omogućiti učenicama slobodno i kreativno likovno izražavanje, razvijati njihove likovne sposobnosti i interese te kvalitetno i poticajno provođenje slobodnog vremena kroz različite likovne aktivnosti.
Vrijeme realizacije	Dva sata svaka dva tjedna
Troškovnik	150,00 - 200,00 eura (potreban za likovni materijal)
Vrjednovanje	Rad učenica pratit će se tijekom cijele godine kroz njihovo sudjelovanje, trud, kreativnost i napredak. Stečena znanja, vještine i praćenje će rezultirati odgovarajućom ocjenom (stvaralaštvo i produktivnost).

4.12. PRIMIJENJENA KEMIJA

Nositelj aktivnosti (nastavnik,	**Mirjana Krpan, Učenice 2., 3. i 4. razreda**

razred)	
Ciljevi aktivnosti	Razvijati i njegovati postojeći interes za prirodoslovlje te stjecati nove spoznaje na temelju opažanja i donošenja zaključaka; proširiti i produbiti znanja iz opće kemije, kinetike i ravnoteže kemijskih reakcija, elektrokemije, dijelova anorganske, analitičke i organske kemije pomoću eksperimenata i konceptualnih zadataka; razviti znanstveni pristup istraživanju i odgovornom ponašanju prema prirodi i prirodnim resursima; spoznati važnost i sveprisutnost energije u svakodnevnom životu; razumjeti utjecaj kemijskih spoznaja na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini.
Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava
Namjena aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja učenika iz odabranog znanstvenog područja. Priprema učenika za polaganje ispita državne mature. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti te osposobljavanje učenika za samostalan istraživački rad. Zadovoljavanje specifičnih potreba, interesa i sklonosti učenika koji nisu u potpunosti obuhvaćeni obveznim nastavnim programom.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Vrednovanje rezultata vršit će se analizom uključenosti i stalnosti prijavljenih učenica te prema kriterijima ocjenjivanja (pravilnik).

4.13. PRIMIJENJENA PSIHOLOGIJA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jelena Babuder, zainteresirane učenice 2., 3. i 4. razreda**
Koordinator	Jelena Babuder, mag. psych.
Ciljevi aktivnosti	Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za razumijevanje i primjenu psiholoških spoznaja u svakodnevnom životu; unaprijediti socio-emocionalne kompetencije, pismenost o mentalnom zdravlju, kritičko mišljenje, samorefleksiju i učinkovite strategije suočavanja sa stresom; upoznati učenice s područjima primijenjene psihologije i mogućnostima daljnjeg obrazovanja.
Način realizacije	Radionice, debate, igranje uloga, vođene rasprave, projektni i istraživački rad, vršnjačka edukacija, izrada psihoedukativnih

	materijala, obilježavanje značajnih datuma te terenska nastava i suradnja s odsjecima za psihologiju, udrugama i ustanovama za zaštitu mentalnog zdravlja. Nastava će biti povezana s aktivnostima projekta Teške teme ne stvaraju probleme – Putokazi mentalnog zdravlja.
Namjena aktivnosti	Zainteresiranim učenicama 2., 3. i 4. razreda; planirani broj do 30 učenica.
Vrijeme realizacije	35 nastavnih sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno.
Troškovnik	Nema posebnih troškova; materijali i pojedine projektne aktivnosti osiguravaju se u sklopu projekta Teške teme ne stvaraju probleme.
Vrjednovanje	Formativno praćenje angažmana, refleksija i samoprocjena; vrednovanje učeničkih istraživanja, prezentacija, izrađenih psihoedukativnih materijala i provedbe vršnjačkih radionica.

4.14. SKUPNO MUZICIRANJE - ORKESTAR

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ivanka Peršić, s. Elizabeta, svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	Osposobiti učenice za zajedničko muziciranje na odabranom instrumentu.
Način realizacije	Individualna i zajednička nastava.
Namjena aktivnosti	Aktivno muziciranje u grupi.
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. godine.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Javni nastupi i ocjena na kraju godine

4.15. SKUPNO MUZICIRANJE - ZBOR

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ivanka Peršić, s. Elizabeta, svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	Skupno muziciranje, homogenost ljudskog glasa u pjevanju, upoznavanje zborske literature.
Način realizacije	Javni nastupi, smotre i natjecanje zborova.
Namjena aktivnosti	Pripremiti zbor za javni nastup.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.

Troškovnik	Nema troškova.
Vrjednovanje	Tjedno praćenje dolazaka, javni nastup i ocjenjivanje.

4.16. TALIJANSKI JEZIK

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ksenija Demut, učenice 1., 2., 3. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Svladati A1/A2 stupanj talijanskog jezika
Način realizacije	Nastava 2 puta tjedno, terenska nastava
Namjena aktivnosti	Svladati A1/A2 stupanj talijanskog jezika
Vrijeme realizacije	školska godina 2026./2027.
Troškovnik	Terenska nastava
Vrjednovanje	čitanje s razumijevanjem, pisanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5.1. DANI ANTIKE U ŽOG-U

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena Marija Vojvodić / svi zainteresirani nastavnici, Antika i Grčki jezik te zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	Proslava 15 godina djelovanja grupe Antika u ŽOG-u.
Način realizacije	Organizacija različitih aktivnosti unutar 2-3 dana. Aktivnosti su zapravo radionice u koje se mogu uključiti nastavnici koji žele sa svojim idejama npr.: Simulacija rimskog Senata - debata; Izrada antičkih novina; Natjecanje u kazališnim ulogama; Izrada antičkih mozaika, odjeće, kovanica, replike umjetničkih djela ili spomenika; Rimske brojke i abacus...
Vrijeme realizacije	veljača / ožujak 2027.
Troškovnik	Troškovi za neki od materijala za radionice.
Vrjednovanje	Svaki nastavnik u svom predmetu. Anketa sudionika.

5.2. HUMANITARNA SKUPINA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**s. Agnezija Colarić, svi razredi, nastavnici**
Koordinator	s. Agnezija Colarić, Jakica Lovrić
Ciljevi aktivnosti	Razvijati kod učenica empatiju i naviku pomaganja potrebnima
Način realizacije	Prikupljanje potrebnih namirnica, posjećivanje domova i siromašnih obitelji te pomaganje u Udruzi sv. Vinka Paulskog
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Unutarnje zadovoljstvo zbog učinjenog dobrog djela koje oplemenjuje i potiče čovječnost

5.3. KNJIŽNIČARSKA GRUPA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jakica Lovrić, nastavnici, 3. razredi i svi zainteresirani**
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s radom u knjižnici, pomoć pri radu u knjižnici; izrada plakata, sudjelovanje u aktivnostima i događajima u knjižnici i školi
Način realizacije	izrada plakata na zadanu temu, pomoć u radu s knjigama (ljepljenje naljepnica, slaganje), sudjelovanje u aktivnostima, uređenje prostora
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine, po potrebi
Troškovnik	Papir, panoi, grickalice, sokovi
Vrjednovanje	Formativno i sumativno

5.4. KULTURNI LIFT

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Donata Mikić, Natalija Ložnjak, Monika Stipanović, s. Elizabeta Peršić i drugi nastavnici, svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	- posjećivanje kulturno-umjetničkih događaja / manifestacija - procjenjivanje kako kulturno-umjetnički događaj / manifestacija utječe na oblikovanje vlastitog kulturnog identiteta
Način realizacije	- odlazak na izložbu, koncert ili predstavu, kulturno događanje - pisanje različitih tekstova prema interesu učenika ili likovno izražavanje i sl.

Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine
Troškovnik	- cijena ulaznica (kazalište, kino, galerije itd.)
Vrjednovanje	- formativno vrednovanje

5.5. MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA - BEST IN ENGLISH

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Monika Stipanović, zainteresirane učenice iz svih razreda**
Koordinator	Monika Stipanović
Ciljevi aktivnosti	Reprezentacija škole na međunarodnoj razini; razvijanje jezičnih kompetencija; Povećanje motivacije za dodatno učenje engleskog jezika; stjecanje natjecateljskog iskustva; prepoznavanje i poticanje darovitosti
Način realizacije	Rješavanje testa čitanja i slušanja s razumijevanjem iz engleskog jezika
Vrijeme realizacije	26. studeni 2026.
Troškovnik	80 eura za kotizaciju
Vrjednovanje	Vanjsko vrednovanje

5.6. MJESEC KNJIGE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jakica Lovrić, Donata Mikić, Višnja Jukić, s. Patricija Mađer i drugi nastavnici, svi razredi**
Koordinator	Jakica Lovrić
Ciljevi aktivnosti	- upoznati se s dijelom autora - poticanje čitanja suvremenih autora
Način realizacije	prezentacije, istraživanje, animiranje
Vrijeme realizacije	listopad - studeni
Troškovnik	papir, plakati, grickalice
Vrjednovanje	formativno

5.7. POSJET HRVATSKOM SABORU

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Učenice četvrtih razreda**
Ciljevi aktivnosti	Cilj aktivnosti je upoznati učenice s ulogom i značajem Hrvatskoga sabora kao najvišeg predstavničkog tijela građana Republike Hrvatske. Učenice će se upoznati s načinom rada Hrvatskoga sabora, njegovim ovlastima te procesom donošenja zakona. Posjetom će proširiti znanja o demokraciji, predstavničkoj vlasti, građanskim pravima i odgovornostima te razvijati interes za društvena i građanska pitanja.
Način realizacije	Organizirani posjet Hrvatskom saboru
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Listići za provjeru znanja o Hrvatskom saboru

5.8. SURADNJA S III. GIMNAZIJOM ZAGREB: GRADIŠĆANSKI HRVATI

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Vesna Šiško, Berislava Runje, zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s Burgenlandom kao austrijskom regijom, te povijesti, tradicijom, identitetom i folklorom gradišćanskih Hrvata.
Način realizacije	Upoznavanje s identitetom i tradicijom Gradišćanskih Hrvata kroz nekoliko gradišćanskih sela u kojima oni žive, posjet crkvama i kulturnim domovima.
Vrijeme realizacije	Od studenog do svibnja 2027.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Prezentacija rezultata na njemačkom jeziku na nastavi, a možda i na nekom drugom predmetu na hrvatskom jeziku.

6. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

6.1. ENGLESKI U KNJIŽNICI

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Martina Ferenčina, 1., 2. i 3. razred**

Ciljevi aktivnosti	Upoznati se s izborom djela na engleskom jezikom. Poticanje čitanja. Poticanje upoznavanja kulture engleskog govornog područja kroz književnost.
Način realizacije	Učenice će posjetiti knjižnicu Bogdana Ogrizovića te će u okviru radionice birati i čitati književnost na engleskom jeziku
Vrijeme realizacije	Proljeće 2027.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Formativno kroz predstavljanje pročitanih ulomaka

6.2. MUZEJ NOVCA - MONETERRA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Maja Jugović, učenice 2. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanjem s pojavom i razvojem novca kao sredstvom plaćanje kroz povijest do danas
Način realizacije	organizirani posjet uz stručno vodstvo
Vrijeme realizacije	proljeće (ožujak/travanj) 2027.
Troškovnik	ulaz slobodan
Vrjednovanje	Samovrednovanje vlastitih postignuća

6.3. POSJET BOTANIČKOM VRTU - ZAGREB

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Maja Jugović, 1. a i 1. c razred**
Ciljevi aktivnosti	Posjet Botaničkom vrtu - upoznavanje s pojedinim vegetacijskim vrstama i konceptom samog Botaničkog vrta
Način realizacije	organizirani posjet uz vodstvo
Vrijeme realizacije	proljeće 2027. (svibanj/lipanj)
Troškovnik	cijena ulaznice 1 euro po osobi
Vrjednovanje	samovrednovanje vlastitih postignuća

6.4. POSJET GRADU BEČU

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ljiljana Jareb i Ksenija Demut, svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	Kulturološko jezični cilj, prirodoslovni cilj: istražiti bioraznolist u najstarijim Zoološkom vrtu s osvrtom na ugrožene vrste Interdisciplinarni cilj: povezivanje Njemačkog jezika i Biologije
Način realizacije	Jednodnevni ili višednevni izlet autobusom. Pripremna faza u školi Istraživački zadaci o odabranim životinjskim skupinama. Terenska faza: razgled grada, posjet zoološkom vrtu tijekom kojeg učenici ispunjavaju zadane zadatke. Evaluacijska faza: nakon dolaska prezentacija projekta, kratki video blogov, samovrednovanje i ocjenjivanje.
Namjena aktivnosti	Interdisciplinarna korelacija Biologija i Njemački jezik
Vrijeme realizacije	Travanj 2027.
Troškovnik	Troškovi agencije i ulaznice za Zoološki vrt.
Vrjednovanje	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

6.5. POSJET NE KRŠKO

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Tihomir Glibanski, Renato Filipin, učenice 4. razreda**
Koordinator	Renato Filipin
Ciljevi aktivnosti	Upoznati se pobliže sa proizvodnjom električne energije iz nuklearne elektrane
Način realizacije	Odlazak u Tehnički muzej i NE Krško
Vrijeme realizacije	Jedna srijeda u 2. polugodištu na temelju dobivenog termina.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Vrednovanje i praćenje je tijekom nastave.

6.6. POSJET PLANETARIJU - TEHNIČKI MUZEJ

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Maja Jugović, Marina Colarić, s. Agnezija, učenice 4. razreda**

Ciljevi aktivnosti	Ponavljanje gradiva vezano uz nastavnu cjelinu Svemir, ujedno posjet Tehničkom muzeju grada Zagreba
Način realizacije	organizirani posjet uz stručno vodstvo
Vrijeme realizacije	proljeće (ožujak/travanj) 2027.
Troškovnik	cijena ulaznice cca 4 eura po osobi
Vrjednovanje	nema vrednovanja, u vidu ponavljanja gradiva

6.7. PRIČE IZ STVARNOG SVIJETA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Martina Ferenčina, 2, i 3. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s aktualnim temama kroz dokumentarni film. Promišljanje i rasprava o aktualnim temama. Razvijanje tolerancije.
Način realizacije	Učenice će posjetiti festival Zagreb Dox i rapravljati o temi vezanoj uz dokumentarac. Napisat će kratki osvrt na pogledano.
Vrijeme realizacije	Vrijeme održavanja festivala
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Formativno kroz esejski tip zadatka.

6.8. PUTOVANJE U GRČKU

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ravnateljica / Irena Marija Vojvodić..., zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	- upoznati učenice sa kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja - upoznavanje kulturnih i religijskih vrijednosti - povezivanje različitih kulturnih sadržaja (povijesti, umjetnosti, književnosti) - razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama - razvijati grupnu dinamiku i povezanost između sudionika
Način realizacije	- prikupljanje ponuda, odabir destinacije putovanja na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima - dogovori i ugovori s agencijom

Vrijeme realizacije	ožujak 2027.
Troškovnik	Svatko sam.
Vrjednovanje	-- razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka - zadovoljstvo učenika i roditelja, prezentacija fotografija s putovanja

6.9. RAZGLED ZAGREBA-STADTRUNDGANG DURCH ZAGREB – LERNEN UND ERLEBEN

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ksenija Demut, 3. i 4. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje komunikacijskih kompetencija na njemačkom jeziku kroz interakciju u autentičnom okruženju. Upoznavanje kulturne i povijesne baštine Zagreba. Poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i suradnju.
Način realizacije	Način realizacije izvanučioničke nastave – Razgled Zagreba (na njemačkom jeziku) 1. Pripremna faza (u učionici) Uvod u temu: Kratka prezentacija o Zagrebu na njemačkom jeziku (slike, video, osnovne činjenice). Jezična priprema: Učenici dobivaju popis ključnog vokabulara i fraza (opis znamenitosti, postavljanje pitanja, izražavanje dojmova). Podjela uloga: Svaka grupa dobiva zadatak da bude “turistički vodič” za određenu lokaciju. Radni listovi: Učenici dobivaju list s mapom i zadacima koje trebaju ispuniti tijekom razgleda. 2. Izvedbena faza (na terenu) Vođenje razgleda: Na svakoj lokaciji grupa vodi kratku prezentaciju na njemačkom jeziku (1–2 minute). Interaktivne aktivnosti: Postavljanje i odgovaranje na pitanja između grupa. Pronalaženje i opisivanje detalja (npr. boje, oblici, natpisi). Fotodokumentacija: Učenici fotografiraju znamenitosti i kasnije ih koriste za izradu završnog projekta. 3. Završna faza (nakon povratka)

	Refleksija: Kratka diskusija na njemačkom jeziku – što im se najviše svidjelo, što su naučili. Završni zadatak: Izrada mini-brošure ili digitalne prezentacije "Zagreb – unsere Stadtführung" s fotografijama i opisima. Evaluacija: Nastavnik ocjenjuje prema kriterijima – jezična točnost, kreativnost, suradnja u grupi.
Vrijeme realizacije	veljača/ožujak 2027.
Troškovnik	Nema troškova
Vrjednovanje	Evaluacija: Nastavnik ocjenjuje prema kriterijima – jezična točnost, kreativnost, suradnja u grupi.

6.10. ŠETNJA ZELENOM POTKOVOM GRADA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Maja Jugović, zainteresirane učenice 3. razreda - fakultativno**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje Donjeg grada i njegovih znamenitosti
Način realizacije	Šetnja Zelenom potkovom u trajanju od dva školska sata
Vrijeme realizacije	proljeće (svibanj) 2027. godine
Troškovnik	nema troškova
Vrjednovanje	za one koje žele više, nema vrednovanja

6.11. TERENSKA NASTAVA: JEDNODNEVNO ŠKOLSKO PUTOVANJE - LAGHI DI FUSINE, TARVISIO, SVETIŠTE MONTE LUSSARI

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ksenija Demut i Irena Marija Vojvodić, učenice koje pohađaju fakultativnu nastavu i pridruženi članovi iz ostalih razreda**
Ciljevi aktivnosti	Ciljevi terenske nastave: Upoznati prirodne ljepote i geografska obilježja Julijskih Alpa, s posebnim naglaskom na ledenjačka jezera Laghi di Fusine i planinski masiv Tarvisio. Istražiti povijesni, kulturni i religijski značaj svetišta Monte Lussari (Višarje) kao mjesta susreta triju naroda (Slavena, Germana i Romana). Povezati teorijsko znanje iz učionice (geografija, povijest, biologija) s primjerima iz prakse u neposrednom prirodnom i kulturnom okruženju. Duhovni ciljevi terenske nastave: Doživjeti susret s Bogom u ljepoti stvorenoga svijeta (kontemplacija prirode) na primjeru alpskog krajolika i jezera

	Laghi di Fusine (Laudato si' dimenzija). Upoznati povijest i teologiju svetišta Monte Lussari kao mjesta ekumenizma, pomirenja i zajedništva među različitim kršćanskim narodima. Aktivno sudjelovati u zajedničkoj molitvi, liturgiji ili duhovnom poticaju u planinskom ambijentu koji poziva na sabranost.
Način realizacije	Fizički odlazak na navedene lokalitete
Namjena aktivnosti	Namjena terenske nastave: Interdisciplinarnost: Namijenjena je učenicima talijanskog jezika kako bi kroz korelaciju predmeta (geografija, biologija, povijest, strani jezici) razvijali cjelovito znanje. Razvoj socijalnih vještina: Poticanje zajedništva, timskog rada, odgovornog ponašanja u skupini te snalaženja u stranoj zemlji. Ekološka i estetska svijest: Razvijanje pozitivnog stava prema očuvanju planinskih ekosustava i prepoznavanje estetskih vrijednosti prirode. Duhovna namjena: Izgradnja zajedništva (Communio): Izmještanje iz školske svakodnevice kako bi se kroz zajednički hod, molitvu i pjesmu jačalo kršćansko zajedništvo među učenicima i nastavnicima. Hodočasnički karakter: Putovanje se ne promatra samo kao turistički izlet, već kao jednodnevno hodočašće – simbolički hod prema „gori“ (susret s Bogom na visinama).
Vrijeme realizacije	Listopad jednodnevna terenska nastava
Troškovnik	Agencijski troškovi
Vrjednovanje	Projektni zadatak / Izrada digitalnog portfelja :Učenici u grupama izrađuju digitalnu prezentaciju ili fotoreportažu pod nazivom „Fusine i Monte Lussari na talijanskom jeziku– susret prirode, povijesti i vjere“. Vrednuje se točnost podataka, kreativnost i sposobnost povezivanja prirodnih ljepota s duhovnom porukom mjesta na talijanskom jeziku.

6.12. VELIKA PUSTOLOVINA NA VELIKOM PLATNU

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Martina Ferenčina, 2. i 3. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Razumjeti ključne ideje i detalje u engleskom govornom sadržaju (slušno razumijevanje). Proširiti vokabular vezan uz temu filma i filmski jezik. Razvijati vještinu izražavanja stavova i mišljenja o umjetničkom djelu na engleskom jeziku. Upoznati se s kulturnim aspektima i društvenim temama

	predstavljenim u filmu. Prepoznati film kao sredstvo za razumijevanje stvarnog jezika i kulture.
Način realizacije	Raspravljat će o jezičnim, kulturnim i društvenim aspektima filma
Vrijeme realizacije	Studeni 2026.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Formativno kroz diskusiju

6.13. ŽOGICE U NOĆI KNJIGE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jakica Lovrić, Donata Mikić, Višnja Jukić, s. Patricija Mađer, svi razredi**
Koordinator	Jakica Lovrić
Ciljevi aktivnosti	Razvijanje interesa za čitanje, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti, bogaćenje čitateljskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za knjige. Sudjelovanje u radionicama.
Način realizacije	U organizaciji Gradskih knjižnica sudjelovati u različitim aktivnostima poput predstavljanja knjiga, u radionicama i sl. Izrada plakata, razgovor s književnikom u školskoj knjižnici ili sl.
Vrijeme realizacije	travanj
Troškovnik	papir, plakati, grickalice
Vrjednovanje	formativno vrednovanje

6.14. TERENSKA NASTAVA – RIJEKA, TRSAT I KOŠLJUN

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Razrednici prvih razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje Lijepe naše i njezinih prirodnih i kulturnih ljepota.
Način realizacije	Učenice zajedno sa svojim razrednicima obilaze lokalitete koji su od velike važnosti za hrvatsku povijest i kulturu te imaju mogućnost korištenja slobodnog vremena za osobne potrebe

Vrijeme realizacije	travanj 2027. godine
Troškovnik	Troškove pokrivaju roditelji i osnivač
Vrjednovanje	Razgovor s razrednicima nakon završenog puta o dojmovima stečenim tijekom putovanja i boravka u mjestu koje je posjećeno kako bismo imali informaciju o budućim putovanjima.

6.15. TERENSKA NASTAVA – LUDBREG, VARAŽDIN I VARAŽDINSKE TOPLICE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Razrednici drugih razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje različitih dijelova Hrvatske i njihovih znamenitosti.
Način realizacije	Učenice zajedno sa svojim razrednicima obilaze lokalitete koji su od velike važnosti za hrvatsku povijest i kulturu te imaju mogućnost korištenja slobodnog vremena za osobne potrebe
Vrijeme realizacije	travanj 2027. godine
Troškovnik	Troškove pokrivaju roditelji i osnivač
Vrjednovanje	Razgovor s razrednicima nakon završenog puta o dojmovima stečenim tijekom putovanja i boravka u mjestu koje je posjećeno kako bismo imali informaciju o budućim putovanjima.

6.16. TERENSKA NASTAVA – ZADAR I NIN

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Razrednici trećih razreda
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje različitih dijelova Hrvatske i njihovih znamenitosti.
Način realizacije	Učenice zajedno sa svojim razrednicima obilaze lokalitete koji su od velike važnosti za hrvatsku povijest i kulturu te imaju mogućnost korištenja slobodnog vremena za osobne potrebe
Vrijeme realizacije	travanj 2027. godine
Troškovnik	Troškove pokrivaju roditelji i osnivač
Vrjednovanje	Razgovor s razrednicima nakon završenog puta o dojmovima stečenim tijekom putovanja i boravka u mjestu koje je posjećeno kako bismo imali informaciju o budućim putovanjima.

6.17. TERENSKA NASTAVA – PULA I BRIJUNI

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Razrednici četvrtih razreda

Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje različitih dijelova Hrvatske i njihovih znamenitosti.
Način realizacije	Učenice zajedno sa svojim razrednicima obilaze lokalitete koji su od velike važnosti za hrvatsku povijest i kulturu te imaju mogućnost korištenja slobodnog vremena za osobne potrebe
Vrijeme realizacije	travanj 2027.
Troškovnik	Troškove pokrivaju roditelji
Vrjednovanje	Razgovor s razrednicima nakon završenog puta o dojmovima stečenim tijekom putovanja i boravka u mjestu koje je posjećeno kako bismo imali informaciju o budućim putovanjima.

6.18. HODOČAŠĆE U MEĐUGORJE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Vesna Šiško, zainteresirani djelatnici i učenice
Ciljevi aktivnosti	Duhovni rast pojedinca
Način realizacije	Hodočašće u Međugorje
Vrijeme realizacije	Svibanj 2026. godine
Troškovnik	Troškove pokrivaju roditelji i osnivač
Vrjednovanje	-

6.19. MATURALNO PUTOVANJE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Razrednici 4. razreda, odabrana turistička agencija
Ciljevi aktivnosti	- upoznati učenice sa kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja - upoznavanje kulturnih i religijskih vrijednosti - povezivanje različitih kulturnih sadržaja (povijesti, umjetnosti, književnosti) - razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama - razvijati grupnu dinamiku i povezanost između sudionika
Način realizacije	- prikupljanje ponuda, odabir destinacije putovanja na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima - dogovori i ugovori s agencijom
Vrijeme realizacije	kolovoz 2027. godine
Troškovnik	Troškove pokrivaju putnici i osnivač
Vrjednovanje	- razgovor s roditeljima i učenicama nakon povratka - zadovoljstvo učenica i roditelja, prezentacija fotografija s putovanja

7. DODATNA NASTAVA

7.1. DODATNA NASTAVA - LATINSKI JEZIK

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena Marija Vojvodić, 2. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Poznavanje grčkog jezika, povijesti i kulture.
Način realizacije	Učionička i izvanučionička nastava, susreti s drugim školama, klasičnim gimnazijama.
Namjena aktivnosti	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicama.
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Troškovnik	Nema troškova.
Vrjednovanje	Vrednovanje rezultata vršit će se praćenjem redovitog pohađanja. Pojedinačno zalaganje i napredak vrednuje se unutar fakultativne nastave: Grčki jezik.

7.2. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Tihomir Glibanski, učenice 4. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Pripremiti učenice za polaganje izborne fizike na Državnoj maturi
Način realizacije	U kabinetu fizike
Vrijeme realizacije	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nema troškova
Vrjednovanje	Priprema za polaganje Državne mature

7.3. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Donata Mikić, 4. razredi**
Ciljevi aktivnosti	- ponoviti naučene nastavne sadržaje i dopuniti znanje i vještine kako bi se učenice što bolje pripremile za polaganje ispita državne mature
Način realizacije	- ususatvljivanje gradiva prva tri razreda - uvježbavanje pisanja sažetka - uvježbavanje pisanja eseja

	- rješavanje zadataka zatvorenog tipa
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine
Troškovnik	- nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	- uspjeh bi trebao biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja te na ispitu državne mature

7.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Branimir Meštrić, učenice 4.b i 4.c razreda**
Ciljevi aktivnosti	Dopuniti učenička znanja i vještine iz matematike kako bi lakše i sigurnije studirale fakultete na kojima je potrebna matematika.
Način realizacije	Učenje dodatnih sadržaja iz matematike i rješavanje odgovarajućih zadataka.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Uspjeh na maturi, upisi na željene fakultete te uspjeh studiranja poslije gimnazijskog obrazovanja.

7.5. PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA U ORGANIZACIJI AZOO-A

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Višnja Jukić, 3. razred**
Ciljevi aktivnosti	Glavni cilj aktivnosti je osnažiti visokomotiviranu i jezično darovitu učenicu naprednim individualnim mentorskim radom razvijajući njezine filološke, gramatičke i komunikacijske kompetencije iznad propisanog kurikuluma radi uspješnog sudjelovanja i ostvarivanja vrhunskih rezultata na službenom natjecanju u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Specifični ciljevi i ishodi učenja: • Usavršavanje naprednih jezičnih struktura: Omogućiti učenici dubinski uvid u zakonitosti jezika svladavanjem složenijih gramatičkih, pravopisnih, sintaktičkih i leksičkih pravila koja nadilaze redovni nastavni program. • Razvoj analitičkog i kritičkog mišljenja: Osposobiti učenicu za

	naprednu tekstualnu analizu, razumijevanje nijansi u jeziku te uspješno prepoznavanje i rješavanje problemskih zadataka u morfološkim i semantičkim strukturama. • Strategija rješavanja natjecateljskih testova: Razviti kod učenice specifične tehnike i strategije za analizu i rješavanje zahtjevnih ispitnih zadataka s prethodnih školskih, županijskih i državnih natjecanja AZOO-a pod vremenskim ograničenjem. • Jačanje psihološke spremnosti i samopouzdanja: Pružiti učenici podršku u razvoju otpornosti na ispitni stres, jačanju fokusa i izgradnji samopouzdanja potrebnog za javni natjecateljski nastup i intelektualne izazove na višim razinama natjecanja. • Promicanje izvrsnosti i akademskog rasta: Potaknuti učenicu na trajno zanimanje za filologiju i jezično izražavanje, podržavajući njezinu ambiciju za postizanjem vrhunskih rezultata i daljnjim akademskim razvojem.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kontinuiranim individualnim mentorskim radom s darovitom učenicom s dinamikom susreta od jednog nastavnog sata tjedno tijekom pripremnog razdoblja. Proces rada strukturiran je u četiri ključne faze: • 1. Dijagnostika i planiranje: Na početnim tjednim satima provodi se analiza trenutnog predznanja učenice i identificiranje jezičnih područja koja zahtijevaju naprednu obradu. • 2. Proširivanje kurikuluma i teorijska nadogradnja: Tijekom redovitih tjednih konzultacija s mentorom, učenica usvaja složene jezične zakonitosti, napredna gramatička i pravopisna pravila te povijesni i leksički razvoj jezika koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programom. • 3. Samostalan rad i tjedna analiza natjecateljskih testova: Između tjednih sastanaka učenica samostalno radi na dodijeljenim materijalima. Na redovitim tjednim susretima s mentorom provodi se detaljna analiza rješenja, raspravlja se o problemskim zadacima s prethodnih školskih, županijskih i državnih natjecanja AZOO-a te se otklanjaju eventualne nedoumice. • 4. Simulacija natjecanja i psihološka priprema: U završnoj fazi priprema, tjedni se sastanci koriste za provođenje probnih testiranja pod realnim vremenskim pritiskom. Cilj je razviti strategije brzog rješavanja ispita te u razgovorima i podršci mentora ojačati samopouzdanje učenice i smanjiti ispitnu anksioznost prije službenog izlaska na natjecanje.

Namjena aktivnosti	Glavna namjena ove aktivnosti u sklopu dodatne nastave je sustavan i napredan rad s jezično darovitim učenicama pružajući im podršku koja nadilazi okvire redovnog školskog kurikuluma. Aktivnost je usmjerena na pripremu učenice za visoke razine službenih natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje. Svrha i ključni ciljevi aktivnosti uključuju: • Prepoznavanje i poticanje izvrsnosti: Omogućiti visoko motivirani učenici da maksimalno razvije svoje filološke i komunikacijske potencijale te da proširi specifična znanja u skladu sa svojim izraženim interesima za jezik. • Potpora u ostvarivanju izvrsnih rezultata: Redovitim tjednim radom osigurati učenici sve potrebne stručne materijale i metodološko vodstvo kako bi uspješno prošla školsku razinu te ostvarila plasman na županijsko i državno natjecanje. • Razvoj akademskih i problemskih vještina: Priprema učenice za rješavanje kompleksnih jezičnih testova razvija njezinu koncentraciju, logičko zaključivanje, preciznost u radu te sposobnost upravljanja vremenom pod ispitnim pritiskom. • Promocija i podizanje ugleda škole: Sudjelovanje i uspjeh učenice na službenim natjecanjima AZOO-a izravno pridonosi afirmaciji škole kao ustanove koja uspješno prepoznaje, njeguje i potiče darovitost te akademski rast svojih učenika.
Vrijeme realizacije	od rujna do siječnja/veljače 2027.
Troškovnik	Nema troškova
Vrjednovanje	Uspješnost priprema i napredak učenice pratit će se kontinuirano tijekom cijelog ciklusa: • Kontinuirano formativno praćenje: Mentor na svakom tjednom satu evaluira točnost, analitički pristup i brzinu rješavanja zadataka iz napredne gramatike, pravopisa i leksika. • Vrednovanje probnih testiranja: Analiza rezultata simuliranih ispita pod realnim vremenskim ograničenjem, čime se precizno utvrđuje razina spremnosti učenice i područja koja zahtijevaju dodatno utvrđivanje. • Eksterna evaluacija: Konačni i službeni pokazatelj uspješnosti bit će bodovne liste i ostvareni plasman na službenim razinama natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje (školska, županijska te potencijalno državna razina). 2. Korištenje rezultata (Diseminacija i održivost) Postignuti rezultati i stečeno znanje iskoristit će se za unaprjeđenje nastave i promociju izvrsnosti: • Priznavanje izvrsnosti i plasman:

	Ostvareni rezultati na natjecanju koristit će se za daljnju motivaciju učenice te kao službena podloga za njezino napredovanje i akademski portfelj. • Promocija uspjeha škole: Ostvareni plasman (posebice na županijskoj i državnoj razini) bit će javno istaknut na službenim kanalima škole i sjednicama Nastavničkog vijeća, čime se promovira rad s darovitim učenicama.

8. DOPUNSKA NASTAVA

8.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ljiljana Jareb, 4. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Utvrditi i dodatno objasniti gradivo iz Biologije.
Način realizacije	Zadaci i testovi za provjeru gradiva.
Vrijeme realizacije	Jedan sat tjedno.
Troškovnik	Nema.
Vrjednovanje	Provjera savladanih ciljeva.

8.2. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jasminka Glibanski, učenice 1. i 2. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicima svladati redovne sadržaje koje nisu uspjele tokom nastave.
Način realizacije	Uvježbavanje i rješavanja zadataka, individualni pristup i pomaganje učenici pri rješavanju zadataka ispred ploće, potičući samopouzdanje i samostalnost.
Vrijeme realizacije	Jedan sat tjedno, četvrtkom u 14h
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Ne vrednuje se, ali bi se rezultati dolazaka na dopunsku trebali očitovati boljim rezultatima na pismenim provjerama i redovitim samostalnim rješavanjem domaćih zadaća.

8.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Tihomir Glibanski, učenice 3. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicama u svladavanju gradiva iz fizike tijekom nastavne godine.
Način realizacije	U kabinetu fizike
Vrijeme realizacije	Jednom tjedno, jedan sat.
Troškovnik	Nema troškova
Vrjednovanje	Praćenje i vrednovanje je tijekom nastave fizike.

8.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIK ZA UČENICE PRVIH RAZREDA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Višnja Jukić, 1. razred**
Ciljevi aktivnosti	Glavni cilj dopunske nastave je pružiti sustavnu stručnu i metodološku podršku učenicima prvih razreda koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog programa kako bi uspješno nadoknadili propušteno znanje, utvrdili temeljne jezične kompetencije i postigli pozitivne obrazovne ishode. Pomoći učenicima da premoste razlike u predznanju iz osnovne škole te uspješno usvoje bazične gramatičke, pravopisne, sintaktičke i leksičke strukture predviđene kurikulumom za prvi razred. Unaprijediti vještine čitanja s razumijevanjem, analize jednostavnijih tekstova te pravilnog pismenog i usmenog izražavanja u svakodnevnom i školskom kontekstu. Poučiti učenike učinkovitim tehnikama učenja, organizaciji vremena i načinima rješavanja jezičnih zadataka kako bi postali samostalniji u redovnom nastavnom procesu. Individualiziranim pristupom i radom u manjim grupama izgraditi samopouzdanje učenika, smanjiti anksioznost prilikom ispitivanja te potaknuti pozitivan stav prema učenju jezika. Redovitim vježbama i ponavljanja izravno utjecati na poboljšanje ocjena te osigurati uspješan završetak nastavne godine za svakog uključenog učenika.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kontinuiranim radom s grupom učenika prvih razreda s dinamikom susreta od jednog nastavnog sata tjedno tijekom nastavne godine. • Na početku provedbe, identificiraju se učenici prvih razreda kojima je potrebna dopunska nastava. Analizom njihovih inicijalnih

	rezultata i školskih zadaća utvrđuju se točni nedostaci u predznanju iz osnovne škole te ključne praznine u razumijevanju gradiva prvog razreda. • Nastava se provodi u manjim grupama, što omogućuje individualizaciju i prilagodbu tempa rada svakom učeniku. Metode rada uključuju pojašnjavanja teških gramatičkih i pravopisnih pravila na jednostavnijim, svakodnevnim primjerima uz korištenje prilagođenih nastavnih listića. • Tijekom tjednih susreta učenici samostalnim vježbama ponavljaju i utvrđuju nastavne jedinice koje se trenutačno obrađuju na redovnoj nastavi. Fokus je na praktičnom radu, ispravljanju tipičnih pogrešaka, pisanju kraćih sastavaka, analizi tekstova te širenju osnovnog vokabulara.
Namjena aktivnosti	Glavna namjena dopunske nastave je osiguravanje obrazovne jednakosti i pružanje sustavne pedagoške pomoći učenicima prvih razreda koji se suočavaju s poteškoćama u svladavanju redovnog programa. Aktivnost je namijenjena premošćivanju razlika u predznanju iz osnovne škole te olakšavanju tranzicije učenika u srednjoškolski sustav. Svrha i opravdanost aktivnosti uključuju: • Izravna namjena je pravovremeno prepoznavanje i uklanjanje nedostataka u znanju kako bi se spriječilo nakupljanje negativnih ocjena i omogućio redovan završetak nastavne godine. • Pomoći učenicima koji dolaze iz različitih osnovnih škola s neujednačenim razinama predznanja da usvoje bazične jezične standarde potrebne za daljnje praćenje nastave. • Učvrstiti temeljne jezične, komunikacijske i pravopisne vještine bez kojih učenici ne mogu uspješno pratiti ni ostale predmete u srednjoškolskom obrazovanju. • Stvoriti sigurno okruženje u kojem učenici manjim pritiskom i individualiziranim radom razbijaju strah od predmeta, stječu radne navike i razvijaju samopouzdanje u vlastite sposobnosti.
Vrijeme realizacije	tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno
Troškovnik	Nema troškova
Vrjednovanje	1. Uspješnost aktivnosti i napredak učenika pratit će se kontinuirano: • Nastavnica redovitim bilježenjem napretka i analizom tjednih zadataka prati usvajanje gramatičkih i pravopisnih pravila kod svakog učenika. • Razina spremnosti provjerava se kratkim simulacijama pisanih

	provjera znanja, čime se precizno utvrđuju područja koja zahtijevaju dodatno ponavljanje. • Ključni i službeni pokazatelj uspješnosti dopunske bit će vidljivo poboljšanje ocjena na redovnoj nastavi te uspješan završetak školske godine za sve uključene učenike. 2. Rezultati dopunske nastave imat će izravnu primjenu u unaprjeđenju nastavnog procesa: • Usvojena znanja i premošćene razlike u predznanju omogućuju učenicima aktivnije i ravnopravnije sudjelovanje u redovnom kurikulumu. • Prilagođeni nastavni listići i vježbe, razvijeni radom s učenicima, pohranjuju se u stručnu arhivu škole te postaju trajni nastavni resurs dostupan drugim predmetnim nastavnicima.

8.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jasminka Glibanski, učenice 1. i 2. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Dodatna edukacija učenicama koje imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa
Način realizacije	Uvježbavanje i rješavanja zadataka, dodatno objašnjavanje teškog i nerazumljivog gradiva. individualni pristup i pomaganje učenicama.
Vrijeme realizacije	Jednom tjedno. Utorkom 0. sat.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Nema vrednovanja, ali očekujemo bolje razumijevanje gradiva, što se očituje boljim ocjenama iz pismenih i usmenih provjerama.

8.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Kristina Bukvić, učenice 1. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Pomoći učenicama u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje one nisu uspjele svladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.
Način realizacije	Jedan sat nastave tjedno, rješavanje zadatka koji učenicama nisu jasni.

Vrijeme realizacije	Organizira se 1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom školske godine.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

8.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Branimir Meštrić, 2.b, 3.b, 3.c, 4.b, 4.c**
Ciljevi aktivnosti	Pomoć učenicama koje teže savladavaju gradivo matematike, dano dodatno nastavno vrijeme za polaganje nastavnih cjelina. Poticanje samopouzdanja.
Način realizacije	Dodatno pojašnjenje sadržaja i načina rješavanja zadataka s dodatnim vremenom za to. Dodatna mogućnost odgovaranja i ocjenjivanja.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Ocjena iz predmeta matematika. Stupanj samopouzdanja i realnost autopercepcije učenice.

8.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ksenija Demut, 1., 2., i 3. razredi za učenice kojima je potrebno**
Ciljevi aktivnosti	Svladati gradivo s kojima učenice imaju poteškoća
Način realizacije	Nastava
Vrijeme realizacije	školska godina 2026./2027., jednom tjedno
Troškovnik	Nema
Vrjednovanje	Probni zadaci i testovi za provjeru savladanog gradiva bez ocjenjivanja

8.9. POČETNI ENGLESKI

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Martina Ferenčina, 1., 2., 3. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Učenice koriste jednostavne jezične strukture u govoru, i pismu

	Ponavljaju gradivo osnovne škole Čitamo i slušamo jednostavne tekstove Proširuju vokabular i uvježbavaju gramatičke strukture potrebne za nastavu i korištenje engleskog općenito
Način realizacije	govorenje, čitanje, pisanje i slušanje engleskog jezika u školi povremeni odlasci u različite institucije koje nude programe na engleskom jeziku
Vrijeme realizacije	rujan 2026. - lipanj 2027.
Troškovnik	nema troškova
Vrjednovanje	formativno vrednovanje na satu

8.10. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Vesna Šiško**
Ciljevi aktivnosti	Optimizacija znanja
Način realizacije	Vježbanje gramatike, slušanje - razumijevanje, čitanje - razumijevanje, govor.
Vrijeme realizacije	školska godina 2026./2027., jednom tjedno
Troškovnik	Nema
Vrjednovanje	Konkretno u nastavi na traženim ishodima.

9. PROJEKTI

9.1. EUROPSKA GRAĐANSKA INICIJATIVA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**nositelj: Višnja Jukić, suradnica: Natalija Ložnjak, treći razred**
Ciljevi aktivnosti	Opći cilj: Glavni cilj je osnažiti učenike kao aktivne, kritičke i informirane građane Europske unije koji razumiju važnost demokratskih institucija, vladavine prava i ljudskih sloboda. Specifični ciljevi i ishodi učenja: • Razvoj kritičkog mišljenja i prepoznavanja manipulacija: Povezivanjem književnih i povijesnih predložaka s aktualnim političkim procesima, učenici uče kritički analizirati medijske

	sadržaje, prepoznavati propagandu, cenzuru i mehanizme kojima autokratski sustavi ograničavaju građanske slobode. • Razumijevanje europskog demokratskog okvira: Upoznati učenike s ulogom i važnosti institucionalnih alatima (poput Europske građanske inicijative) koji služe za osiguranje transparentnosti, pluralizma i stabilnosti demokracije u EU. • Jačanje zagovaračkih i komunikacijskih vještina: Javnim predavanjima, strukturiranim debatama i vođenjem intervjua, učenici razvijaju govorničke vještine, umijeće argumentacije temeljene na dokazima te sposobnost javnog izražavanja vlastitih stavova što su i obvezni ishodi za treći razred gimnazije. • Poticanje građanske odgovornosti i aktivizma: Motivirati mlade (od 16 godina naviše) da shvate kako demokracija nije zadana, već da ovisi o angažmanu svakog pojedinca, potičući ih na aktivno sudjelovanje u društvenim procesima na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini. • Razvoj istraživačkih i multimedijskih kompetencija: Izradom stručnog referata i snimanje edukativnog videozapisa, učenici svladavaju metodologiju istraživačkog rada, sintezu stručnih članaka te napredne vještine digitalne produkcije.
Način realizacije	Projekt će se realizirati integracijom redovne nastave i projektnih aktivnosti koristeći roman Georgea Orwella „1984.“ koji je ove godine odabran za izbornu lektiru kao konceptualno polazište za analizu suvremenih društvenih tendencija. Projekt je metodološki postavljen tako da spaja fiksni analitički okvir s fleksibilnim modulom koji će se precizno uskladiti sa službenom temom natječaja čim je Europska građanska inicijativa službeno objavi. • Čitanje, analiza i mapiranje Orwellovog djela služe kao univerzalna priprema učenika za prepoznavanje distopijskih društava, manipulacija i ugroza slobode. • Nakon objave specifične europske podteme, učenici će u fazi istraživanja usmjeriti fokus svojih debata, intervjua i stručnih članaka upravo na taj zadani problem. • Konačni proizvodi: Referat i videozapis izravno će odgovoriti na službeno zadano pitanje natječaja koristeći motive iz „1984.“ kao snažne argumente i dokaze koji podupiru rješenja učenika za zaštitu europske demokracije. Aktivnosti su podijeljene u sljedeće faze rada: • 1. Teorijska priprema i komparativna analiza: Tijekom redovnih nastavnih jedinica učenici analiziraju ključne

	motive iz romana „1984.“Te motive zatim suprotstavljaju i uspoređuju s aktualnim društvenim kretanjima u svijetu i društvenim mehanizmima. Faza uključuje i analizu stručnih članaka te dokumenata Europske unije. • 2. Istraživački rad i intervjui: Učenici provode istraživanje o ulozi europskih institucija zaduženih za demokratski pluralizam. U sklopu istraživanja, učenici osmišljavaju pitanja i provode intervjue, debate, predavanja, kako bi dobili dublji uvid u praktične izazove očuvanja demokracije i važnost Europske građanske inicijative. • 3. Razvoj govorničkih vještina (Debata i javno predavanje): Na temelju prikupljenih spoznaja, učenici organiziraju strukturiranu debatu unutar razreda. Nakon debate, učenici pripremaju i izvode javno predavanje u razredu. • 4. Multimedijska i tekstualna produkcija za natječaj: Sve faze projekta (debate, predavanja, intervjui, izrade konceptualnih mapa i infografika) kontinuirano se dokumentiraju i snimaju. Učenici sinkronizirano rade na dva konačna proizvoda s kojima se razredi natječu: o Stručni referat: Pisani rad u kojem se sintetiziraju zaključci istraživanja, analize i debata o očuvanju demokratskih vrijednosti. o Završni edukativni video zapisi: Kratki film koji dokumentira cijeli projektni proces, poruke učenika i njihova rješenja za jačanje demokracije u EU, namijenjen za selekciju na natječaju u Bruxellesu. o Nacionalna selekcija (Hrvatska): Završni radovi naših učenica ulaze u izravnu natjecateljsku konkurenciju na razini Republike Hrvatske. Stručno povjerenstvo u Hrvatskoj ocjenjuje originalnost, samostalnost učenika, dubinu analize zadane teme te tehničku kvalitetu videa i referata s ciljem odabira najboljeg nacionalnog projekta. o Europsko finale i poziv u Bruxelles: Kao pobjednik nacionalnog izbora, projekt predstavlja Hrvatsku na razini Europske unije. Najbolje ocijenjeni tim dobiva službeni poziv Tijela za europske političke stranke i političke zaklade za odlazak u Bruxelles. Tamo učenici imaju priliku uživo prezentirati svoj referat i video zapis u samom srcu europske demokracije, pred predstavnicima europskih institucija i vršnjacima iz drugih država članica.
Namjena aktivnosti	Glavna namjena aktivnosti u sklopu projektne nastave je razvoj napredne građanske, političke i digitalne pismenosti izravnim sudjelovanjem u prestižnom europskom natjecanju. Aktivnost je osmišljena kao platforma koja učenicima omogućuje da teorijska znanja o demokraciji primjene u rješavanju stvarnih izazova na razini Europske unije.

	Svrha i ključni ciljevi aktivnosti uključuju: • Razvoj problemskog i kritičkog mišljenja: Korištenjem univerzalnog okvira Orwellove „1984.“, učenici razvijaju sposobnost brze analize i kritičkog odgovora na specifičnu, aktualnu temu koju zadaje Europska građanska inicijativa. • Osposobljavanje za samostalan istraživački i akademski rad: Učenici analizom romana, stručnih članaka, vođenje intervjua i strukturiranje fokus grupa uče metodologiju izrade stručnog referata. • Poticanje aktivnog europskog građanstva: Aktivnost izravno educira učenike o mehanizmima izravne demokracije, poput Europske građanske inicijative te ih potiče da prepoznaju važnost obrane demokratskih vrijednosti. • Internacionalizacija i motivacija za izvrsnost: Sudjelovanjem u natjecanju s jasnim ciljem prolaska nacionalne selekcije i odlaska u Bruxelles kod učenika se potiče natjecateljski duh, timski rad i izvrsnost u javnom nastupu te multimedijskoj produkciji.
Vrijeme realizacije	od rujna do prosinca 2026.
Troškovnik	cijeli je projekt o trošku Europske unije
Vrjednovanje	1. Način praćenja i vrednovanja (Evaluacija) Uspješnost projekta i napredak učenika pratit će se vrednovanjem podijeljenog u tri razine: • Formativno praćenje mentora: Kontinuirana evaluacija samostalnosti učenika u istraživačkom radu – od analize stručnih članaka i uspješnosti vođenja intervjua, do kreativne izrade konceptualnih mapa i infografika u digitalnim alatima. • Vršnjačko recenziranje: Unutar razreda organizira se simulirano povjerenstvo gdje učenici sami evaluiraju prve nacrte referata i prve verzije videozapisa svojih kolega dajući konstruktivne kritike prema zadanim kriterijima natječaja. • Eksterna evaluacija: Ključni pokazatelj uspješnosti bit će ocjena stručnog povjerenstva u Republici Hrvatskoj koje bira najbolji projekt za predstavljanje zemlje te završno vrednovanje Europske građanske inicijative koje donosi odluku o pozivu pobjedničkog tima u Bruxelles. 2. Korištenje rezultata (Diseminacija i održivost) Rezultati rada (infografike, stručni referat i edukativni video zapisi) imat će višestruku i dugoročnu namjenu: • Europski natjecateljski plasman: Primarna namjena je sudjelovanje u finalu natječaja u Bruxellesu gdje će video i referat poslužiti kao podloga za izravno izlaganje i raspravu učenika s predstavnicima europskih institucija.

	• Trajni kurikulumski resurs u nastavi: Budući da projekt spaja književnost (George Orwell) i aktualne političke teme, referat i video postaju trajni obrazovni materijali koji će se koristiti u redovnoj i fakultativnoj nastavi (Politika i gospodarstvo, Sociologija, Hrvatski jezik) za buduće generacije učenika. • Vršnjačka edukacija i javna objava: Gotovi videozapis i infografike bit će prezentirani na razini škole objavljeni na školskim digitalnim kanalima.

9.2. HRVATSKA BAŠTINA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Višnja Jukić i suradnici: Natalija Ložnjak, prvi razred**
Ciljevi aktivnosti	Kao dio programa Dana europske baštine, natjecanje potiče učenice da pobliže prouče baštinu oko sebe – od mjesta i tradicija do obrta, obiteljskih priča i kulturnih praksi – te otkriju veze između svoje lokalne baštine i zajedničke europske baštine.
Način realizacije	Projekt će se realizirati u nekoliko ključnih faza timskim radom, kombinacijom terenskog istraživanja te razvoj digitalnih i fizičkih vještina sudionika: • 1. Terensko istraživanje i prikupljanje materijala: Sudionici projekta odlaze na teren kako bi detaljno istražili odabranu lokalnu baštinu. Ova faza uključuje fotografiranje, video snimanje lokacija, bilježenje usmene predaje, obavljanje intervjua s lokalnim stanovnicima te prikupljanje povijesnih činjenica koje povezuju lokalnu baštinu s europskim kulturnim krugom. • 2. Edukacija i razvoj digitalnih vještina (Izrada web stranice): U ovoj fazi sudionici kroz praktičan rad uče osnove dizajna i izrade web stranica te digitalne pismenosti. Cilj je osposobiti mlađu generaciju za samostalno kreiranje i uređivanje internetske stranice koja će služiti kao središnja digitalna platforma projekta. • 3. Obrada podataka i multimedijska produkcija: Prikupljeni materijali s terena selektiraju se i uobličavaju u različite formate: o Montira se kratki edukativni video zapisi. o Priče, tekstovi i fotografije oblikuju se u digitalnu e-knjigu. o Dizajniraju se kreativne razglednice s motivima istražene baštine. o Izrađuju se informativni izložbeni panoi (plakati) za fizički prostor. • 4. Integracija i javna prezentacija:

	Svi proizvedeni materijali (video, e-knjiga, digitalni prikazi razglednica i panoa) bit će trajno objavljeni na novokreiranoj web stranici. Na taj način cijeli projekt postaje javno dostupan, povezuje lokalnu zajednicu s europskim digitalnim prostorom i služi kao trajni podsjetnik na važnost očuvanja baštine. Rad se šalje na natjecanje u Strasbourg.
Namjena aktivnosti	Glavna namjena ove aktivnosti je međupredmetno povezivanje i praktična primjena znanja, aktivni rad na terenu i digitalna produkcija. Aktivnost je osmišljena kako bi učenicima pružila priliku za stjecanje ključnih vještina 21. stoljeća izvan redovnog kurikuluma. Svrha i ciljevi aktivnosti uključuju: • Razvoj digitalnih kompetencija: Učenice praktičnim radom svladavaju napredne digitalne vještine uključujući osnove web dizajna (izradu internetske stranice), računalni slog i grafičko oblikovanje (e-knjiga, razglednice, panoi) te video montažu. • Poticanje istraživačkog rada i kritičkog mišljenja: Terenskim istraživanjem, intervjuima i analizom izvora, učenice uče kako samostalno prikupljati, selektirati i kritički vrednovati informacije o lokalnoj povijesti i tradiciji. • Jačanje kulturne svijesti i građanske pismenosti: Prepoznavanjem veza između lokalnih običaja i zajedničke europske baštine kod učenika se razvija osjećaj pripadnosti širem europskom kulturnom krugu te svijest o važnosti očuvanja vlastitog identiteta. • Poticanje kreativnosti i timskog rada: Suradnja na izradi opipljivih i digitalnih rezultata (video, panoi, razglednice) razvija komunikacijske vještine, podjelu odgovornosti u timu te projektni način razmišljanja.
Vrijeme realizacije	od listopada do prosinca 2026.
Troškovnik	Nema troškova koje bi pokrivala Škola
Vrjednovanje	Ostvareni ciljevi i kvaliteta projekta pratit će se na sljedeći način: • Praćenje procesa (Mentorska evaluacija): Kontinuirano praćenje napretka učenika u stjecanju naprednih kompetencija – od metodologije terenskog istraživanja do razvoja digitalnih vještina (programiranje web stranice, video montaža, grafički dizajn e-knjige i razglednica). • Kvantitativno praćenje: Uspješno lansiranje funkcionalne web stranice, dovršetak montiranog videozapisa, publikacija e-knjige, te tisak izložbenih panoa i razglednica. • Samovrednovanje: Evaluacijski upitnici za sudionike o razini usvojenog znanja o povezanosti lokalne baštine sa zajedničkim europskim kulturnim vrijednostima.

	• Promocija na europskoj i nacionalnoj razini: Kreirana web stranica služit će kao centralni digitalni repozitorij na kojem će svi rezultati (video, e-knjiga) biti trajno i javno dostupni. Time se omogućuje izravna prezentacija našeg projekta Ministarstvu kulture i medija RH te europskim tijelima u Strasbourgu kao primjera dobre prakse uključivanja mladih u očuvanje baštine. • Primjena u obrazovnom sustavu: E-knjiga i dokumentarni videozapis postaju trajni otvoreni obrazovni sadržaji koji će se koristiti u nastavi za edukaciju budućih generacija o važnosti veze lokalne i europske baštine.

9.3. KNJIGOLIJEK

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Donata Mikić i Jelena Babuder, Natalija Ložnjak, Jakica Lovrić i svi koji žele (u suradnji s III. gimnazijom), 2. i 4. razredi**
Ciljevi aktivnosti	- povezati književnost, mentalno zdravlje i likovnu umjetnost - prikazati utjecaj književnih tekstova na sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje i mentalno zdravlje učenika - prikazati korelaciju nastave Hrvatskoga jezika i Psihologije s međupredmetnim temama „Osobni rast i razvoj“ i „Učiti kako učiti“ - stjecanje spoznaja o važnosti knjige u suvremenom svijetu - razvijanje interesa za čitanje, razvijanje kritičnosti, ukusa i sklonosti umjetnosti - bogaćenje čitateljskog i estetskog iskustva i poticanje senzibiliteta za knjige - kreativno izražavanje
Način realizacije	- čitanje romana Samo jedna od, Soba za djevojčice, zbirke Gušterov rep ili djela po izboru - interpretativno pročitati jednu (pet) izabranu pjesmu i napisati/pročitati za što bi pjesma mogla biti „lijek“ (svojim riječima objasniti na kakvo razmišljanje potiče pjesma, koje pitanje/pitanja postavlja, na što upozorava i sl. dovoljne su jedna do dviju rečenica); izdvojiti jedan stih (ili jednu misao) kao poruku te ga ispisati na papir, uz ime i prezime autora i naslov pjesme (isprintati i urediti tako da bude primjereno za pano) - izrada prikaza, kritike ili osvrta odabranog romana ili predstave (učeničko vrednovanje) - moguća izrada različitih pisanih uradaka (tekstova) prema interesu učenika: kratka priča, izmišljena reportaža, zamišljeni intervju i sl. - izrada različitih vizualnih uradaka (u različitim digitalnim alatima ili u papirnatome obliku) prema interesu i sposobnostima pojedinih učenika: reklama, strip, fotografija, videozapis, e-časopis i sl.

	- radionice – nošenje s emocijama povezane s karakterizacijom likova, likovne radionice i sl.
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine
Troškovnik	- fotokopiranje nastavnog materijala, ulaznice za kazalište, pohvalnice i moguće nagrade za najbolja ostvarenja u raznim kategorijama
Vrjednovanje	- formativno, samovrednovanje i učeničko vrednovanje - moguće sumativno za aktivno i kontinuirano sudjelovanje

9.4. OD KAKAOVCA DO ČOKOLADE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Mirjana Krpan, zainteresirane učenice od 1. do 4. razreda**
Ciljevi aktivnosti	Upoznati podrijetlo biljke kakaovca. Istražiti životni ciklus kakaovca. Razvijati ekološku svijest kroz raspravu o održivom razvoju i utjecaju klimatskih promjena na proizvodnju hrane. Shvatiti cjelokupan proces prerade: od fermentacije i sušenja zrna u zemljama podrijetla, do prženja, mljevenja i konširanja u tvornicama čokolade. Spoznati povijesni kontekst konzumacije čokolade (od gorkog napitka Maja i Asteka do krute čokolade kakvu poznajemo danas). Analizirati sastav čokolade (udio kakao maslaca, suhe tvari, šećera i mlijeka) i uočiti razliku između tamne, mliječne, bijele i ruby čokolade. Istražiti utjecaj na zdravlje, odnosno naučiti razlikovati nutritivno bogatu čokoladu od industrijskih slatkiša s visoki udjelom šećera .Osvijestiti koncept pravedne trgovine (Fair Trade) i uočiti važnost etičnog poslovanja, s naglaskom na problem dječjeg rada i radnih uvjeta na plantažama kakaovca. Razvijati kritičko mišljenje učenica kao svjesnih potrošača prilikom kupovine svakodnevnih namirnica. Razvijati istraživačke vještine kroz prikupljanje informacija, rad na literaturi i selekciju bitnih podataka. Unaprijediti vještine suradnje i prezentacije kroz timski rad na izradi plakata, digitalnih prezentacija ili tijekom praktične degustacije čokolade.
Način realizacije	Projekt će se realizirati kroz kombinaciju teorijskog istraživanja, praktičnog rada i suradničkog učenja. Učenice će proučavati anatomiju i fiziologiju biljke Theobroma cacao, optimalne klimatske uvjete za uzgoj te ulogu kukaca (oprašivača) u ekosustavu plantaža. Proučavanje procesa fermentacije kakao zrna kao ključnog biološkog procesa (uloga kvasaca i bakterija mliječne kiseline u razvoju arome). Dokazivanje prisutnosti lipida u čokoladi pomoću testova topljivosti ili mrlja na papiru. Dokazivanje prisutnosti šećera (ugljikohidrata) i bjelančevina u različitim vrstama čokolade (tamna , mliječna, bijela).

	Proučavanje i usporedba deklaracija na proizvodima. Analiza udjela kakao maslaca, suhe tvari i biološki aktivnih spojeva (antioksidansi, polifenoli, teobromin i kofein(te njihov utjecaj na ljudski organizam. Učenice će izraditi digitalne prezentacije, infografike o metaboličkom putu čokolade u organizmu.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Sirovine za analizu i izradu (oko 25 eura). Kemikalije i reagensi (oko 15 eura). Laboratorijski potrošni materijal (oko 15 eura). Sredstva za realizaciju projekta osigurat će se iz sredstava škole i participacije učenika.
Vrjednovanje	Vrednovanje za učenje (Formativno vrednovanje): Praćenje rada učenica tijekom laboratorijskih vježbi iz kemije i biologije (poštivanje sigurnosnih pravila, preciznost u izvođenju pokusa). Kratke konzultacije i usmjeravanje tijekom istraživačkog rada i analize podataka. Vršnjačka procjena: Učenice će pomoću jednostavne kontrolne liste procijeniti izlaganje drugih grupa. Rubrika za samovrednovanje: Na kraju projekta učenice ispunjavaju kratki evaluacijski listić o vlastitom doprinosu timu i razini usvojenog znanja. Rezultati projekta i radovi učenica koristit će se za popularizaciju znanosti i obogaćivanje života škole. Učenice koje su sudjelovale u projektu održat će kratko izlaganje ili mini-radionicu za ostale razredeu sklopu redovne nastave biologije i kemije. Izrađeni materijali i pripremljeni pokusi koristit će se kao stalni nastavni materijali u kabinetu kemije i biologije za buduće generacije.

9.5. PROJEKTNI DVOSAT LATINSKI/HRVATSKI

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena i Donata, 3. razredi**
Ciljevi aktivnosti	Korelacija između latinskog i hrvatskog.
Način realizacije	Održati dvosat u razredu u kojem su povezani latinski i hrvatski.
Vrijeme realizacije	drugo polugodište
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Svaka u svojem predmetu.

9.6. SLIKOVNICA „FELIX IDE U ŠKOLU“

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena Marija Vojvodić / Donata Mikić, Antika**
Ciljevi aktivnosti	Učenice će napraviti drugu slikovnicu / nastavak na prošlogodišnju slikovnicu „Felix putuje Dunavom“ vezano uz rimsko školovanje.
Način realizacije	Podjela posla / tema za digitalnu slikovnicu te konačno slikovno i digitalno oblikovanje.
Vrijeme realizacije	cijela školska godina
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Učenice se vrednuju prema kriterijima vrednovanja za „Antiku“.

9.7. TEŠKE TEME NE STVARAJU PROBLEME – PUTOKAZI MENTALNOG ZDRAVLJA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jelena Babuder, Natalija Ložnjak, Donata Mikić, Maja Jugović, Marica Mađer, s. Patricija, Jasminka Glibanski, Franka Jančik i Marija Gverić Džaja, učenice od 1. do 4. razreda**
Koordinator	Jelena Babuder, mag. psych.
Ciljevi aktivnosti	Očuvanje i unapređenje mentalnog zdravlja učenica, razvoj socio-emocionalnih kompetencija i psihološke otpornosti, jačanje zaštitnih čimbenika i osjećaja pripadnosti školi, razvoj vršnjačke podrške, pismenosti o mentalnom zdravlju i odgovornog odnosa prema digitalnim tehnologijama te stvaranje sigurnog, uključivog i poticajnog školskog okruženja.
Način realizacije	Izrada i tisak psihoedukativnih radnih bilježnica, školskih planera, refleksivnog dnevnika, Putovnice mentalnog zdravlja, Priručnika za razrednike i podlistka ŽOUG; radionice za učenice; program vršnjačke edukacije Ambasadorice mentalnog zdravlja; Mental Health Book Club i Živa knjižnica; obilježavanje važnih datuma; gostujuća predavanja i posjeti ustanovama; aktivnosti Kava s profesorima, Žogice vs. profesori i Paint & Relax; estetsko uređenje škole; stručno usavršavanje nastavnika; održavanje mrežne stranice i dijeljenje materijala drugim školama.
Namjena aktivnosti	Svim učenicama škole, nastavnicima i roditeljima na razini univerzalne prevencije te, prema procijenjenim potrebama, pojedinim učenicama na razini indicirane prevencije.
Vrijeme	Od rujna 2026. do lipnja 2027.

realizacije	
Troškovnik	5.000,00 € prema troškovniku projektne prijave.
Vrjednovanje	Kontinuirano praćenje broja provedenih aktivnosti, izrađenih materijala i uključenih sudionika; kratki anonimni evaluacijski upitnici nakon aktivnosti; početna i završna procjena psihološke dobrobiti učenica upitnikom EPOCH; usporedna analiza rezultata i korištenje nalaza za daljnje planiranje Školske preventivne strategije.

9.8. „FILOZOFSKO-KNJIŽEVNA ANALIZA DJELA AYN RAND: PRIPREMA ZA SVJETSKO NATJECANJE U PISANJU ESEJA"

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**voditelj: Višnja Jukić suradnici: Martina Ferenčina, nadarena učenica 3. razreda i rad s nadarenom učenicom**
Ciljevi aktivnosti	Glavni cilj aktivnosti je osnažiti visoko motiviranu i darovitu učenicu kroz napredni mentorski rad razvijajući njezine sposobnosti kritičkog mišljenja, filozofske analize i akademskog pisanja na visokoj razini, radi uspješnog sudjelovanja i plasmana na prestižnom svjetskom natjecanju u pisanju eseja. Specifični ciljevi i ishodi učenja: • Razvoj naprednih analitičkih vještina: Osposobiti učenicu za dubinsko čitanje, analizu i interpretaciju kompleksnih književnih i filozofskih koncepata u djelima Ayn Rand. • Usavršavanje akademskog pisanja i argumentacije: Naučiti učenicu metodologiji pisanja eseja prema međunarodnim standardima, što uključuje jasno formuliranje teze, strukturiranje argumenata, korištenje tekstualnih dokaza te razvijanje profinjenog stila pisanja. • Unapređenje jezičnih i prevoditeljskih kompetencija: Razvijati napredno znanje engleskog jezika čime se učenik priprema za akademsko izražavanje u međunarodnom okruženju. • Poticanje intelektualne samostalnosti i samopouzdanja: Individualnim mentorskim radom potaknuti učenicu na samostalno istraživanje, preispitivanje složenih ideja i artikulaciju vlastitih stavova o ključnim društvenim i filozofskim pitanjima. • Internacionalizacija i promocija izvrsnosti: Predstaviti školu i nacionalni obrazovni sustav na globalnoj razini te motivirati učenice za postizanje vrhunskih rezultata u svjetskoj konkurenciji vršnjaka.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati individualnim mentorskim radom s visokomotiviranom učenicom primjenom naprednih metoda istraživanja, analize i kreativnog pisanja. Proces rada podijeljen je u četiri ključne faze:

	• 1. Filozofsko-književna analiza i priprema predloška: U prvoj fazi učenica prolazi dubinsko čitanje i analizu odabranog romana Ayn Rand na izvornom engleskom jeziku. Redovitim mentorskim konzultacijama analiziraju se ključni filozofski koncepti te se proučavaju smjernice i specifična pitanja koja zadaje Institut Ayn Rand (ARI) za tekuću godinu. • 2. Istraživanje i strukturiranje argumenata: Učenica samostalno pretražuje i analizira dodatnu stručnu literaturu i eseje. U suradnji s mentorom provodi se strukturiranje kostura budućeg eseja. U ovoj fazi učenica uči kako jasno postaviti glavnu tezu rada, izabrati ključne citate iz romana kao dokaze te razraditi logičku argumentaciju za svaki odlomak. • 3. Proces akademskog pisanja i revizije: Učenica samostalno piše prve nacrte eseja na hrvatskom i engleskom jeziku, poštujući zadane akademske standarde i ograničenja u broju riječi natječaja. Mentor kontinuirano prati napredak, pruža povratne informacije o strukturi i stilu te vodi učenicu kroz proces jezičnog poliranja i rafiniranja argumenata. • 4. Vršnjačka i mentorska evaluacija te završna prijava: Prije konačnog slanja, rad prolazi završnu provjeru spremnosti za svjetsku razinu natjecanja. Nakon finalne lekture i korekcija, esej se digitalno prijavljuje i šalje na službenu platformu Instituta Ayn Rand u Sjedinjenim Američkim Državama čime se završava natjecateljski ciklus.
Namjena aktivnosti	Glavna namjena ove aktivnosti je napredni rad s darovitim i visoko motiviranim učenicama kroz oblikovanje individualnog obrazovnog puta koji nadilazi okvire redovnog školskog kurikuluma. Aktivnost je usmjerena na pripremu učenice za uspješno sudjelovanje u međunarodnom akademskom natjecanju na globalnoj razini. Svrha i ključni ciljevi aktivnosti uključuju: • Poticanje i razvoj darovitosti: Omogućiti naprednoj učenici dublje proučavanje kompleksnih filozofskih i književnih smjerova te razvoj intelektualnih potencijala u skladu s njezinim specifičnim interesima. • Priprema za akademsko obrazovanje: Praktičnim radom na pisanju eseja učenica svladava metodologiju znanstveno-istraživačkog rada, citiranja i strukturiranja argumenata što je izravna priprema za zahtjeve visokog obrazovanja. • Jačanje multijezičnih kompetencija: Pisanje natjecateljskog rada potiče izvrsnost u jezičnom izražavanju, proširivanje stručnog vokabulara te sposobnost artikulacije apstraktnih ideja na hrvatskom i stranom jeziku.

	• Međunarodna afirmacija i izvrsnost: Sudjelovanje na prestižnom svjetskom natječaju pruža učenici priliku da usporedi svoja znanja i vještine s vršnjacima iz cijeloga svijeta, dok školi osigurava prepoznatljivost i internacionalizaciju u području rada s darovitima.
Vrijeme realizacije	Započeo je rad u kolovozu i trajat će do travnja 2027.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Način vrednovanja i korištenja rezultata 1. Način praćenja i vrednovanja (Evaluacija) Uspješnost rada i napredak učenice pratit će se kontinuirano. Formativno praćenje mentora: Mentor redovito ocjenjuje kvalitetu analize književnog predloška, zrelost i dubinu kritičkog promišljanja učenice tijekom konzultacija te njezinu samostalnost u strukturiranju akademskih argumenata. • Analiza nacrta i jezična evaluacija: Vrednovanje radnih verzija (skica) eseja prema jasnim kriterijima: koherentnost teze, logički slijed odlomaka, točnost citiranja te preciznost i bogatstvo izražavanja na engleskom jeziku. • Eksterna međunarodna evaluacija: Ključni i konačni pokazatelj uspješnosti projekta bit će ocjena stručnog žirija Instituta Ayn Rand u Sjedinjenim Američkim Državama koji evaluira radove u globalnoj konkurenciji i donosi odluku o nagradama i plasmanu. 2. Korištenje rezultata (Diseminacija i održivost) Završni esej i rezultati ovog mentorskog procesa imat će dugoročnu primjenu: • Međunarodno natjecanje i akademski plasman: Primarna namjena rada je službeno sudjelovanje u svjetskoj selekciji s ciljem postizanja što boljeg plasmana, osvajanja stipendije/nagrade i međunarodne afirmacije učenice. • Primjena u promicanju izvrsnosti škole: Postignuti rezultati i sudjelovanje na ovako prestižnoj razini bit će javno istaknuti na sjednicama Nastavničkog vijeća te na službenoj web stranici i digitalnim kanalima škole, čime se promovira rad s darovitim učenicima. • Trajni mentorski resurs: Nagrađeni ili visoko ocijenjeni esej služit će kao ogledni primjer za buduće generacije visokomotiviranih učenika koji se žele okušati u akademskom pisanju na stranom jeziku. • Temelj za daljnje obrazovanje: Napisani rad i stečene vještine učenica će izravno iskoristiti kao dio svog akademskog portfelja

	prilikom prijava za napredne studijske programe, stipendije ili sveučilišta.

9.9. EUROPSKI DAN JEZIKA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Vesna Šiško, zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	Sudjelovanje na radionicama, vođenim na raznim jezicima. Poticanje znanja jezika i prevođenja te kulture zemalja čije jezike učimo.
Način realizacije	Radionice/Ove godine: Virtualno. Prošle godine: Filozofski fakultet.
Vrijeme realizacije	Kraj rujna i početak listopada.
Troškovnik	Nema troškova.
Vrjednovanje	Kroz prezentaciju na stranim jezicima u nastavi.

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

10.1. FILOZOFIJA ZA DJECU

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Jakica Lovrić, 4. razred**
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenice na kritičko promišljanje, kreativnost, javni nastup i predavanje, raspolagati vremenom, poučavanje
Način realizacije	Učenice u manjim grupama izvode jedan nastavni sat Filozofije u osnovnoj školi. Same izaberu temu, metodički obrade istu te svoje znanje i vještine prenose u nižem razredu osnovne škole (od 3. do 5. razreda OŠ).
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Sumativno vrednovanje

10.2. GIMNAZIJSKI RITAM VREMENA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Donata Mikić, Jakica Lovrić i drugi nastavnici, svi razredi**
Ciljevi aktivnosti	- obilježavanje različitih događaja poput Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata Vukovara i Škabrnje, Dana hrvatskoga jezika, Europskog dana jezika, Valentinova, Dana poezije i sl.

	- razvijanje svijesti o nacionalnoj i kulturnoj baštini - njegovanje vrijednosti zajedništva i solidarnosti - poticanje kreativnog izražavanja - jačanje identiteta škole i osjećaja pripadnosti
Način realizacije	- izrada plakata, uređivanje panoa, izložbe - organizirano čitanje poezije ili kraćih proznih vrsta - pisanje literarnih uradaka - animiranje razgovora s gostom i sl.
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine
Troškovnik	- papir, plakati, grickalice
Vrjednovanje	- moguće sumativno vrednovanje za aktivno i kontuirano sudjelovanje - formativno vrednovanje

10.3. PRIGODNI POSJETI MUZEJIMA, KINU I KAZALIŠTU

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Ksenija Demut, sve učenice**
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje i povezivanje njemačkog i talijanskog jezika s kulturom i umjetnošću
Način realizacije	Prigodni posjeti muzejima, kinu i kazalištu
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Ulaznice
Vrjednovanje	Kratke natuknice, sažeci...

10.4. TESTIRANJE U OKVIRU EUROPEAN COMMON FRAMEWORK FOR CLASSICAL LANGUAGES ZA LATINSKI JEZIK

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena Marija Vojvodić, 3. razredi zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	Standardizacija znanja na europskoj razini: Usklađivanje i vrednovanje znanja klasičnih jezika prema jedinstvenom Europskom kurikulumu za klasične jezike (ECFRCL). Poticanje i popularizacija

	antike. Stjecanje međunarodno priznatog certifikata koji vrijedi i priznaje se pri upisu na fakultete u zemljama članicama EU.
Način realizacije	Međunarodno natjecanje i provjera znanja iz latinskoga jezika i rimske kulture (te grčkoga jezika) u našoj školi u točno određen dan.
Vrijeme realizacije	proljeće 2027.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Vrjednovanje	Budući da ne predajem učenicama 3. razreda mogu vrednovati one koje su na mojoj fakultativnoj.

10.5. VALENTINOVO U ŽOG-U

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	**Irena Marija Vojvodić, Fakultativna grupa „Antika“ „Grčki jezik“; Donata Mikić; profesori jezika – korodinatorica Jakica Lovrić, zainteresirane učenice**
Ciljevi aktivnosti	Organizacija glazbeno-poetske večeri „Valentinovo na raznim jezicima“.
Način realizacije	Večer poezije u ŽOG-u.
Vrijeme realizacije	Veljača, 2027.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Vrjednovanje	Učenice se vrednuju prema kriterijima vrednovanja za „Antiku“ i „Grčki jezik“ i ostali profesori u svom predmetu.

10.6. DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	ravnateljica, duhovnik, svi profesori i učenice škole
Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje učenica s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja: - razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani - naučiti razlikovati autohtone proizvode od raznih vrsta brašna - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
Način realizacije	- pečenje, pripremanje i donošenje krušnih proizvoda - postavljanje i uređivanje štandova u dvorani škole ili na vanjskom prostoru - uređenje prigodnog kutka u hodniku škole - blagoslov svih proizvoda te blagovanje uz druženje
Vrijeme realizacije	15. listopada 2026.
Troškovnik	Učenice i nastavnici donose od kuće gotove proizvode.

Vrjednovanje	Zadovoljstvo svih sudionika i korisnika uključenih u projekt..

10.7. DOJDI OSMAŠ

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, svi profesori i učenice škole
Ciljevi aktivnosti	promidžba škole - animiranje učenica za upis u ŽOG
Način realizacije	U organizaciji Grada Zagreba sudjelovati u predstavljanju Škole učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima i približiti im program i rad škole
Vrijeme realizacije	7. svibnja 2027.
Troškovnik	Tisak promotivnih materijala, tisak plakata, tekući troškovi.
Vrjednovanje	Analiza prijavljenih učenica za upis u školu: broj zainteresiranih učenica koji pristupe motivacijskom razgovoru i upisu u prve razrede broj upisanih učenika i visina njihovih upisnih bodova

10.8. PROJEKTNI DAN IZVAN ŠKOLE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Svi nastavnici i učenice
Ciljevi aktivnosti	Učenje na drukčiji način, kroz praktične vježbe i posjete različitim mjestima i institucijama.
Način realizacije	Nastavnici organiziraju nastavni dan na različitim mjestima i institucijama izvan škole.
Vrijeme realizacije	14. travnja 2027.
Troškovnik	Ovisno o mjestu realizacije
Vrjednovanje	Samovrednovanje vlastitih postignuća

11. DUHOVNI PROGRAM

11.1. RAZGOVOR S DUHOVNIKOM

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Školski duhovnik vlč. Matko Filipović
Ciljevi aktivnosti	duhovni rast pojedinca
Način realizacije	individualni razgovor u školskoj kapelici
Vrijeme realizacije	jednom tjedno
Troškovnik	-
Vrjednovanje	evaluacija učenica

11.2. VELIKI ODMOR S ISUSOM

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	Školski duhovnik vlč. Matko Filipović
Ciljevi aktivnosti	duhovni rast pojedinca
Način realizacije	klanjanje u školskoj kapelici
Vrijeme realizacije	jednom tjedno
Troškovnik	-
Vrjednovanje	evaluacija učenica i nastavnika

11.3. DUHOVNA OBNOVA ZA UČENICE I DJELATNIKE

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	ravnateljica, duhovnik, vjeroučiteljica, razrednici
Ciljevi aktivnosti	duhovni rast učenica i nastavnika
Način realizacije	zajednički duhovni program
Vrijeme realizacije	prema dogovoru
Troškovnik	-
Vrjednovanje	samoevaluacija; evaluacija učenica, roditelja i djelatnika škole

11.4. ZAVRŠETAK NASTAVE, OPROŠTAJ I ZAHVALA MATURANTICA

Nositelj aktivnosti (nastavnik, razred)	ravnateljica, razrednici maturantica; maturantice
Ciljevi aktivnosti	zadnji dan nastave za učenice završnih razreda
Način realizacije	Oproštajni program u sportskoj dvorani
Vrijeme realizacije	21. svibnja 2027., 3. sat
Troškovnik	-
Vrjednovanje	samoevaluacija; evaluacija učenica i djelatnika škole

12. ZAVRŠNE ODREDBE

Školski odbor je na svojoj sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice, jednoglasno usvojio Školski kurikulum. Školski kurikulum stupa na snagu danom objave na oglasnoj ploči i na mrežnoj stranici Škole.

Predsjednica Školskog odbora:

Ivanka Peršić, s. Elizabeta

_____

Ravnateljica:

Vesna Dinjar, s. Danijela

_____

Klasa: 602-12/26-01/1

Urbroj: 251-341-26-1

U Zagrebu, 7. listopada 2026.

U prilogu:
1. Godišnji izvedbeni kurikulum u redovnoj nastavi (za prve, druge, treće i četvrte razrede)